
ESPACIO MEYALLI: PROPUESTA TECNOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y VALORES

Roger Pujalt y León
ralpujalt@gmail.com
UNAM - México

Resumen

Espacio Meyalli es una propuesta tecnopedagógica dirigida a las madres de familia de niñas y/o niños que asisten a escuelas públicas de enseñanza preescolar. La propuesta plantea la creación e implementación de un espacio educativo, físico y virtual, dialógico, dedicado, independiente y democrático en cada una de las escuelas piloto seleccionadas, en donde el diálogo reflexivo y la participación activa son las principales características en la construcción de los conocimientos que las madres de familia necesitan, para acompañar y reforzar la educación preescolar y futura educación que el Estado ofrece. En el aspecto educativo, la formación de facilitadoras entre las madres de familia seleccionadas y de todas las participantes en el uso básico de las tecnologías de información y comunicaciones (TIC), junto al énfasis en la implementación de los procesos de formación de la Educación para la Salud y Valores (EpSV), son los ejes centrales de nuestra propuesta. El material educativo en línea, provee temas de discusión relacionados con las necesidades e intereses de las participantes. Como empiristas convencidos presentamos nuestra propuesta como un modelo educativo no sólo original e innovador, sino sumamente útil para que las familias, particularmente las madres de familia, acompañen y participen activamente en la educación de sus hijas, en su propio desarrollo, expectativas y logros.

Palabras clave: Espacio-Meyalli; Propuesta Tecnopedagógica; Madres de Familia; Diálogo Reflexivo; Educación para la Salud y Valores

MEYALLI- SPACE: TECHNOPEDAGOGICAL PROPOSAL ON EDUCATION FOR HEALTH AND VALUES

Abstract

Espacio Meyalli “Meyalli-Space” is a techno-pedagogical proposal aimed at mothers of children who attend public preschool and kindergartens establishments. The proposal calls for the creation and implementation of an educational space, physical and virtual, dialogical, dedicated, independent and democratic in each of the selected pilot schools, where reflective dialogue and active participation are the main characteristics, in the construction of the knowledge mothers are required to follow and reinforce early childhood and further education with State grants. In the educational context, the training of facilitators among selected mothers and of all participants in the use of the basic information and communications technologies (ICT), along with the emphasis in the implementation of the processes of Education for Health and Values (EHV), are the cornerstones of our proposal. The online educational material provides discussion topics related to the needs and interests of participants. As convinced empiricists, we present our proposal not only as an original and innovative educational model but also as very useful for families, particularly mothers, to follow and actively participate in the education of their children and their own personal development, expectations and achievements.

Keywords: Espacio Meyalli; Technopedagogical Proposal; Family Mothers; Reflective Dialog; Education for Health and Values

En la actualidad y desde hace algún tiempo, la educación preescolar está siendo promocionada en muchos de los países de la región, incluyendo México. Según los entendidos tiene más ventajas que desventajas y su implementación se ha visto incentivada a través de la promulgación de normas y/o leyes destinadas a hacer recomendable u obligatoria este tipo de educación.

Nuestra intención es la establecer y fundamentar la necesidad de crear o implementar en cada escuela pública de educación preescolar, un ambiente o espacio educativo, tecnopedagógico, dirigido a las madres de familia¹ de las niñas² que estudian en los mismos. Aquí, el diálogo reflexivo y razonado así como la participación activa sean las principales características en la construcción de los conocimientos que las madres de familia necesitan para acompañar y reforzar la educación que el Estado otorga a sus hijas desde el nivel preescolar.

Al utilizar el término tecnopedagógico juntamos dos elementos que son la base de nuestro trabajo de investigación. Por un lado, la estrategia pedagógica que incluye entre otros la formación de facilitadoras, la selección y preparación de material didáctico, la validación de este material y la evaluación de todas estas actividades. Por el otro, la utilización o mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que permita que las actividades antes mencionadas alcancen los objetivos que se pretenden. La tecnopedagogía es una especie de bilingüismo, con un pie en las necesidades humanas y en los procesos de aprendizaje, y el otro, en la tecnología digital y todo su potencial. Este puente tecnopedagógico que actualmente forma parte de nuestra sociedad, es la capacidad de poder utilizar al máximo el potencial de la tecnología para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje que son, ante todo humanas.³

Este ambiente educativo tecnopedagógico, al que nosotros llamamos Espacio Meyalli, está concebido como un espacio educativo físico y virtual, dedicado, independiente, democrático y particularmente dialógico. Meyalli es una palabra *náhuatl* que significa “manantial”⁴

Es dedicado, pues está concebido para ser utilizado a tiempo completo por las

¹ La ausencia de madres de familia en un hogar, no excluye en su reemplazo la participación de un padre, tutor o pariente.

² Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, optamos por emplear el femenino genérico, en el entendido de que todas las menciones referidas a las niñas, las alumnas, las profesoras o docentes representan siempre a hombres y mujeres.

³ Adaptado de la definición disponible en el blog: <http://www.percolab.com/blog/2008/09/08/techno-pedagogie/>

⁴ El *náhuatl* es una lengua uto-azteca que se habla principalmente en México y América Central.

participantes, es decir por las madres de familia. Esta dedicación no sólo facilita alcanzar los objetivos educativos que Espacio Meyalli persigue, sino también les da un sentido de pertenencia a las participantes, el mismo que refuerza el diálogo reflexivo y la construcción de conocimientos.

Por naturaleza, Espacio Meyalli es independiente ya que está concebido como un ambiente educativo, físico y virtual, dedicado a un grupo específico de participantes, las madres de familia de niñas y/o niños que asisten a una determinada escuela pública de enseñanza preescolar. Cada escuela, dondequiera que se encuentre, es un mundo diferente donde se congregan docentes, padres y madres de familia, personal administrativo, personal de apoyo y la semilla que se planta allí, las alumnas e hijas. Todos ellos conforman un mundo único y que debe ser tratado como tal. Dentro de este contexto, podrá entenderse la importancia, por ejemplo, del uso de micro redes-sociales educativas (MRSE) en cada uno de nuestros ambientes educativos. Redes que permitirán promover la discusión abierta y el diálogo reflexivo y razonado, no solo cara-a-cara pero también “virtualmente”. Ambas actividades son importantes para la construcción de conocimientos, la internalización de los procesos de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) y su aplicación práctica y permanente en la vida cotidiana.

Es también independiente pues cuenta con un espacio propio, dotado de las facilidades mínimas (por ejemplo muebles, mesas y sillas, equipo (s) de computación con conexión Internet, equipos audio/visuales y ayudas de trabajo), que permita a las madres de familia alcanzar sus objetivos educativos básicos. Es igualmente independiente, ya que no interviene ni interfiere en las actividades de la escuela a la que pertenece. Sin embargo, se pueden coordinar algunas actividades con la escuela que redundan en beneficio mutuo. Una experiencia práctica puede ilustrar este hecho. Durante el desarrollo del Proyecto Meyalli que presentaba un modelo de intervención pedagógica en Educación Alimentaria (Pujalt y León, 2009), una de las actividades que se programó en uno de los primeros seminarios fue la degustación de frutas y verduras frescas de estación o temporada. Se coordinó con la escuela para que las docentes y sus alumnas (la mayoría de ellas hijas de las participantes) participaran del convivio. Antes del mismo y durante las clases, las docentes gentilmente reforzaron el tema de la buena alimentación enfatizando la importancia de las frutas y verduras. Para ese día del convivio se preparó una gran mesa a lo largo del salón y en ella se presentaron los platos de verduras y frutas frescas debidamente lavadas y desinfectadas. Se invitó a las docentes y a las

madres de familia a que acompañaran a las alumnas, a lavarse las manos y a que se les vendara los ojos antes de entrar al salón. Ya dentro del mismo fueran degustando la gran variedad de alimentos que les eran ofrecidos y comentando sus impresiones a las madres y profesoras. La experiencia a criterio de las participantes fue excelente. Posteriores comentarios de las participantes, las docentes y las propias alumnas sobre sus propias experiencias después de la degustación reforzaron nuestra convicción de lo importante que había sido este simple ejercicio en la construcción de conocimientos de todo el universo de estudio.

Espacio Meyalli debe ser democrático. Uno de nuestros objetivos es el de formar facilitadoras o guías de acuerdo a las habilidades y conocimientos que las madres de familia puedan compartir entre ellas. Estas facilitadoras rotan regularmente y se integran al grupo como pares. Se fomenta el diálogo reflexivo, razonado, abierto que les permita analizar sus propias necesidades de aprendizaje e intereses, compartirlos con las otras participantes y finalmente construir los conocimientos que requieren para acompañar y reforzar la educación de sus hijas y su propia formación.

Siendo democrático, es necesario integrar a nuestro principal universo de estudio, es decir las madres de familia de las escuelas seleccionadas al siglo XXI. Nuestro denominador común y objetivo inicial será la formación de las madres de familia para integrarlas a la sociedad de la información en el presente siglo a través del uso básico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En este rubro son particularmente importantes la navegación a través de internet y en particular de la página o sitio web de Espacio Meyalli que les proveerá material educativo en línea con temas de discusión relacionados con las necesidades e intereses de las madres de familia; el uso del correo electrónico y a la participación de las madres de familia en la micro-red social educativa (MRSE) a la cual pertenecen. Aquí es preciso aclarar que si bien la página web de nuestro trabajo de investigación es común para cada uno de los proyectos piloto, la micro-red social educativa (MRSE) de cada uno de ellos es independiente y referida al universo de estudio de cada escuela seleccionada. En otras palabras cada escuela constituye para nosotros un estudio de caso independiente.

En el pasado, una gran parte de la población se vio afectada por el analfabetismo que aún persiste en muchos países y regiones del mundo; hoy, sin embargo, existe un nuevo tipo de analfabetismo que es el analfabetismo virtual. Este hecho afecta doblemente a la población analfabeta remanente, que es mucha, al mismo tiempo incorpora a un nuevo mundo de

personas a las cuales se considera “analfabetas virtuales”. Es decir, las personas que no poseen conocimientos relacionados al uso básico de las TIC se verán cada vez más afectadas a medida que avanzan la tecnología y formas de comunicación. Creemos firmemente que este nuevo tipo de analfabetismo, el analfabetismo virtual, será tan perverso como injusto con la población que afecte. Creemos igualmente que el analfabetismo que aún persiste como una lacra social debe ser combatido totalmente, posiblemente no solo de las maneras tradicionales, sino más bien con miras a alfabetizar virtualmente. En otras palabras, un nuevo tipo de alfabetizado que cobre conciencia de ser Sujeto, consciente, autónomo, responsable y que se integre directamente al Siglo XXI.

En resumen, la propuesta tecnopedagógica que presenta Espacio Meyalli está formada por estas dos estrategias educativas: la primera representada por el uso de un espacio educativo, físico y virtual, dialógico, independiente, dedicado y democrático. La segunda estrategia está representada por el énfasis que se le da a la implementación de los procesos de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) entre las participantes a través de la promoción del diálogo reflexivo, razonado y su participación activa. Durante estos procesos se espera que las participantes tomen responsabilidad, se concienticen de la importancia que tienen estos temas en la salud de la familia y construyan sus conocimientos, sus actitudes y los hábitos saludables para su inserción en estos procesos, tanto a nivel personal como familiar. Estas dos estrategias educativas son los ejes centrales de nuestra propuesta.

En el campo teórico, nuestras reflexiones se mezclan con los pensamientos de Paulo Freire sobre educación y la importancia de la concientización, con los de Amartya Sen y sus ideas sobre la justicia y la injusticia y por último en los procesos de formación de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) que hemos mencionado anteriormente.

Como empiristas convencidos presentamos nuestra propuesta como un modelo educativo no sólo original e innovador, sino sumamente útil para que las familias, particularmente las madres de familia, acompañen y participen activamente en la educación de sus hijas y en su propio desarrollo personal y logros.

1. Antecedentes

Espacio Meyalli tiene sus antecedentes en el resultado de una serie de actividades y experiencias educativas que se llevaron a cabo en la Escuela Meyalli, Educar A.C., una institución

educativa de nivel básico ubicada en San Francisco de Acautla, Municipio de Ixtapaluca, Estado de México, México, entre mayo de 2005 y junio de 2009 y presentado en un Informe Académico titulado: Proyecto Meyalli: Modelo de intervención en educación alimentaria para las madres de familia, docentes de preescolar e hijas/alumnas de la Escuela Meyalli, Educar, A.C (Pujalt y León, 2009).

Contando con el apoyo de la directiva y del personal docente de Meyalli, Educar A.C. aprendimos, en primer lugar, los beneficios y las alegrías de trabajar con madres de familia y con sus hijas como alumnas del nivel preescolar de la escuela Meyalli. Todas nuestras participantes (más de 130 madres de familia) manifestaron que los programas habían sido excelentes o muy buenos. Un 40% de las participantes manifestaron haber cambiado y mejorado sus hábitos alimentarios, estilos de vida y los de la familia, un 50 % que estaban en el proceso de cambio con buenos resultados y un pequeño porcentaje de madres consideraron que eran muy conscientes de sus malos hábitos, pero que les era muy difícil cambiarlos. En general, todas opinaron que el programa había contribuido no sólo a cambiar o mejorar sus hábitos alimentarios y estilos de vida, sino que les había dado la oportunidad de establecer una mejor relación con las docentes de la escuela, con otras madres de familia, mejorar las relaciones con sus hijas y construir sus conocimientos no sólo en relación al tema alimentario, sino también a otros temas relacionados como los riesgos del tabaco o la falta de actividad física. Al finalizar nuestro modelo de intervención casi un 80% de las madres de familia que participaron habían dejado de ser analfabetas virtuales y hacían uso de las TIC habitualmente. Adicionalmente, un grupo de madres de familia que participaron en nuestros programas de formación, continuaron colaborando con el proyecto coordinando actividades, dirigiendo charlas a otras madres de familia (alrededor de 140 madres) o colaborando en las diferentes actividades que se realizaron dentro del mismo.

A nivel de actividades compensó nuestras expectativas. A nivel de investigación sólo rasguñamos la evidencia. Hoy, Espacio Meyalli es la reflexión de lo que experimentamos y el trabajo de investigación para llevar a cabo actividades y experiencias educativas con las madres de familia de niños y niñas estudiando en escuelas públicas de educación preescolar, un trabajo de investigación relacionado con la Educación para la Salud y Valores (EpSV) y una sólida propuesta tecnopedagógica.

2. Objetivos General

Analizar, implementar, evaluar y retroalimentar una propuesta tecnopedagógica, dirigida a

madres de familia, que les permita analizar sus propias necesidades de aprendizaje e intereses; participar en los procesos de la Educación para la Salud y Valores (EpSV); compartirlos con sus pares y la familia y gradualmente construir los conocimientos que requieren para acompañar y reforzar la educación que el Estado otorga a sus hijas y su desarrollo.

3. Justificación

En el aspecto general justificamos la participación de la familia a través de las madres de familia por la necesidad ya presentada de mejorar la educación preescolar “poniendo en el centro de prioridades las políticas públicas dirigidas a los menores de seis años, a través de un modelo de atención que integre educación, salud, nutrición y que considere a la familia como uno de sus ejes prioritarios de intervención” (Castañeda, E., p.1). Nuestra propuesta comparte plenamente esta visión.

Justificamos plenamente la promoción de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) entre las madres de familia, pues millones de personas en Latinoamérica y el Caribe sufren, pierden calidad de vida y la vida misma por causa de las enfermedades crónicas no transmisibles. La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que “las enfermedades crónicas tienen efectos devastadores para las personas, las familias y las comunidades, especialmente las poblaciones pobres, y constituyen un obstáculo cada vez mayor para el desarrollo económico” (OMS, 2007, p.1). Es más, las poblaciones vulnerables como los pobres, tienen mayores probabilidades de contraer enfermedades crónicas y las familias de menores ingresos tienen mayores posibilidades de empobrecerse aún más como consecuencia de ellas. El *Informe sobre la salud del mundo 2002 de la OMS* expuso las circunstancias en las cuales, en la mayor parte de los países, unos pocos factores de riesgo muy importantes eran responsables de gran parte de la morbilidad y mortalidad a causa de las enfermedades no transmisibles (ENT) e identificó a los factores de riesgo más importantes: la hipertensión arterial, el exceso de colesterol en la sangre, la escasa ingesta de frutas y hortalizas, el exceso de peso y la obesidad y el consumo de tabaco. Lo más lamentable de este escenario es que muchas de estas muertes, sufrimientos y pérdida de calidad de vida, podría evitarse promoviendo la educación para la salud y previniendo estos males. Según la OMS, los factores de riesgo más importantes han sido identificados y si se eliminaran los mismos, particularmente los relacionados a la mala alimentación y a la falta de actividad física, se podrían prevenir al menos 80% de todos los casos de cardiopatía, accidente cerebrovascular y diabetes tipo 2; y lo mismo ocurriría con más del 40% de los casos de cáncer.

En México, el sobrepeso y la obesidad afectan a más de 70 millones de personas de las cuales casi 30 por ciento sufren de obesidad. Esta situación, en uno de los pocos países en la región que ha realizado más de una encuesta de factores de riesgo de enfermedades crónicas, no es muy diferente a la de los otros países de la región y en algunos casos es más grave. Los resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2000 mostraron, entre otros datos, que la prevalencia nacional promedio para hipertensión fue del 30.05%, para diabetes del 10.7% y para obesidad del 24.4%, concluyendo que el incremento la prevalencia de las enfermedades crónicas no transmisibles en México había sido notable y alertaba sobre la necesidad urgente de estrategias nacionales que permitan contener este importante problema de salud.⁵

Uno de nuestros principales objetivos es el de combatir estos factores a través de la participación activa de las madres de familia, en colaboración con las docentes de preescolar, a través de programas de sensibilización y educación para la salud y valores que les facilite la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.

En el aspecto de la educación alimentaria, las madres de familia juegan un rol muy importante. Según Kurt Lewin, en su teoría de los canales alimentarios (Lewin, K, 1943), no importa cuáles son los canales que utiliza la comida para llegar a la mesa de un hogar (por ejemplo, del campo, de la tienda, de la huerta, etcétera), pero al llegar a ésta generalmente, son las madres de familia las “guardianas” de la misma y encargadas de su distribución y destino.

Si la participación de las madres de familia es fundamental para tratar temas relacionados a la salud, también lo es para tratar temas relacionados a los valores. Hoy en día parece no sólo necesario sino fundamental que conceptos como salud, democracia, diálogo y seguridad social, derechos humanos, trabajo decente y muchos otros deban ser explicados en el seno familiar, aprendidos desde la primera infancia y enseñados y practicados también en la escuela, recordando que ambas instituciones son copartícipes de la formación de los futuros ciudadanos.

Justificamos nuestra apuesta por el uso de la tecnología en un mundo de muchas inequidades. Hoy no solamente los diferentes, ya sea por su raza o color; y los desiguales, por ser más pobres son discriminados, también lo son los desconectados, los que no tienen acceso a la información y a la construcción de conocimientos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En la actualidad, el impacto que tienen las TIC en la educación ya no se discute. La realidad es que las TIC han revolucionado la educación y lo continuaran haciendo en el futuro a un ritmo

⁵ Oscar Velázquez-Monroy *et al*, *Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México*, p.63-77

cada vez más vertiginoso. Hoy, a través de la Internet y los diferentes servicios que se ofrecen a través de ésta, principalmente la “web” (World Wide Web o WWW), el correo electrónico, las redes sociales, etcétera, podemos reunir y compartir información y material educativo en los temas que nos preocupan y/o interesan. Sin embargo, aún existen muchas madres de familia analfabetas y en un número mucho mayor, madres de familia que son “analfabetas virtuales”. En ambos casos esto no sólo es discriminatorio, sino un gran obstáculo para que las madres de familia puedan acompañar y reforzar la educación preescolar de sus hijas y su propio desarrollo.

Por último y no menos importante, justificamos nuestra elección de trabajar con las madres de familia como eje de intervención principal en relación a la educación preescolar de sus hijas por nuestra experiencia empírica, tanto cualitativa como cuantitativa, trabajando a lo largo de más de dos décadas en programas de formación profesional de las Naciones Unidas y en los últimos seis años con grupos de madres de familia, docentes y personal académico con excelentes resultados.

4. Supuesto

La creación e implementación de un ambiente o espacio educativo en las escuelas públicas preescolares, dedicado a sensibilizar a las madres de familia en temas relacionados con la Educación para la Salud y Valores (EpSV) y temas afines a las necesidades y/o intereses de las mismas, permitirá que esta población-meta pueda acompañar, reforzar y convalidar la educación preescolar y básica de sus hijas, mejorar su propia formación y al mismo tiempo prepararlas para que puedan tomar conciencia y responsabilidades que les permita adoptar un estilo de vida más sano y con mejores valores.

5. Marco Contextual

El trabajo de investigación pretende seleccionar tres escuelas públicas de enseñanza preescolar en el Distrito Federal como casos de estudio o proyectos piloto independientes. Los resultados obtenidos en estos tres establecimientos podrán servir para hacer un análisis comparativo con fines de mejorar la retroalimentación del programa de investigación como un todo y realizar los ajustes necesarios para la continuidad de su implementación.

Nuestro universo de estudio estará formado por las madres de familia, docentes e hijas/alumnas de las escuelas seleccionadas. En cada escuela se utilizará la misma metodología de trabajo, adecuada a la realidad de cada una de ellas.

Esperamos concluir este trabajo en aproximadamente cuatro años. Este tiempo nos permitirá

organizar e implementar todas las actividades con un mismo universo de estudio, antes y después del ciclo de tres años que comprende la enseñanza preescolar obligatoria

6. Marco Teórico

Nuestro principal eje conductor es la Educación para la Salud y Valores (EpSV). Normalmente enunciados y muchas veces estudiados en forma separada, constituyen para nuestra investigación parte de un mismo proceso de enseñanza\aprendizaje que a medida que se interioriza en las personas estas toman mayor consciencia y responsabilidad sobre el proceso mismo.

Según la UNESCO, el concepto de la educación para la salud actualmente comprende un concepto más amplio que el de promoción de la salud y pone un nuevo énfasis en la prevención, se concentra cada vez más en el aprendizaje y en el proceso de fortalecimiento de la autonomía. Como consecuencia, la educación de personas adultas está abarcando más y más aspectos y ocupando cada vez más seguido una función central dentro de varios sectores de las políticas, entre ellos la salud. Como resultado de estos cambios, se han desarrollado nuevas estrategias en áreas en donde la salud y la educación de adultos se entrecruzan. A medida que se forjan nuevas conexiones, se percibe la necesidad de un enfoque sistemático de colaboración entre los dos sectores.⁶ Observamos aquí visiones diferentes en cuanto a concepto “jerárquico” entre la promoción y la educación para la salud, pero un mismo fin: mejorar la salud y estilo de vida de las personas. La respuesta por cierto la presentan ambas versiones al mencionarse la necesidad de coaliciones y de un enfoque sistemático de colaboración entre los dos sectores.

En Espacio Meyalli, definimos a la Educación para la Salud y Valores (EpSV)⁷ como un proceso de formación y concientización del individuo, a fin de que adquiera y promueva los conocimientos, las actitudes y hábitos que le permitan un estilo de vida sano, acompañado de conductas éticas positivas, para la defensa y la promoción de la salud y valores tanto a nivel personal, familiar o colectivo.

Paulo Freire nos transporta en el tiempo del pasado al futuro con sus aportaciones como

⁶ UNESCO, Quinta Conferencia Internacional de Educación de las personas adultas. Tema 6: Educación para la Salud: Promoción y educación para la salud, p.4

⁷ Concepto hemos adoptado y adaptado del sitio web Educación para la Salud – Recurso para Educadores (1998), que fuera adaptado de *Orientaciones y Programas. Educación para la Salud en la Escuela* (1984). Barcelona, Generalitat de Catalunya.

sus Círculos Culturales en donde transforma el entorno educativo de la escuela hacia un concepto más activo. “En vez de un maestro un coordinador; en vez de clases, diálogo; en vez de alumnas, grupo de participantes; en vez de un syllabus alienante, programas compactos que eran descompuestos unidades de aprendizaje” o “solo el diálogo verdaderamente comunica” (Freire, P. 1974, p.38 y p40.). Creemos firmemente en estos conceptos y nos los apropiamos a través de nuestra metodología al repetir que la participación activa de las madres de familia en ambientes educativos en los cuales se fomenta el diálogo reflexivo y su inclusión en los procesos de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) es en donde ellas desarrollaron una mayor autoconfianza al igual que un mayor conocimiento sobre el tema.

Nuestra investigación está dirigida a las escuelas públicas preescolares, las cuales en muchos países de la región, incluyendo México, es ofrecida en forma gratuita y obligatoria. Nadie duda de la justicia de esta medida está dirigida al desarrollo y bienestar de la población infantil, especialmente la más carente.

Según Amartya Sen, “La justicia guarda relación, en última instancia, con la forma que las personas viven sus vidas y no simplemente con la naturaleza de las instituciones” (Sen, 2010, p.15).

Aquí, lo que podría ser justo para las niñas que reciben educación obligatoria y gratuita por parte del Estado a partir de los 3 años de edad podría no ser tan justo con la familia, particularmente con las madres de familia que no pueden acompañar o reforzar los conocimientos que sus hijas reciben y recibirán del Estado desde tan temprana edad. Un ejemplo simple puede servirnos para ilustrar este hecho. Una madre que es analfabeta o analfabeta virtual tendrá dificultades cada vez mayores o en algún momento no podrá acompañar la educación que sus hijas reciben del Estado una vez que los mismos comienzan a leer y escribir, a usar computadoras, etcétera ¿Cómo podríamos remediar esta injusticia? ¿Es que el Estado tiene la obligación moral de ayudar a estas madres de familia? ¿Es que Espacio Meyalli podría ser parte de la solución?

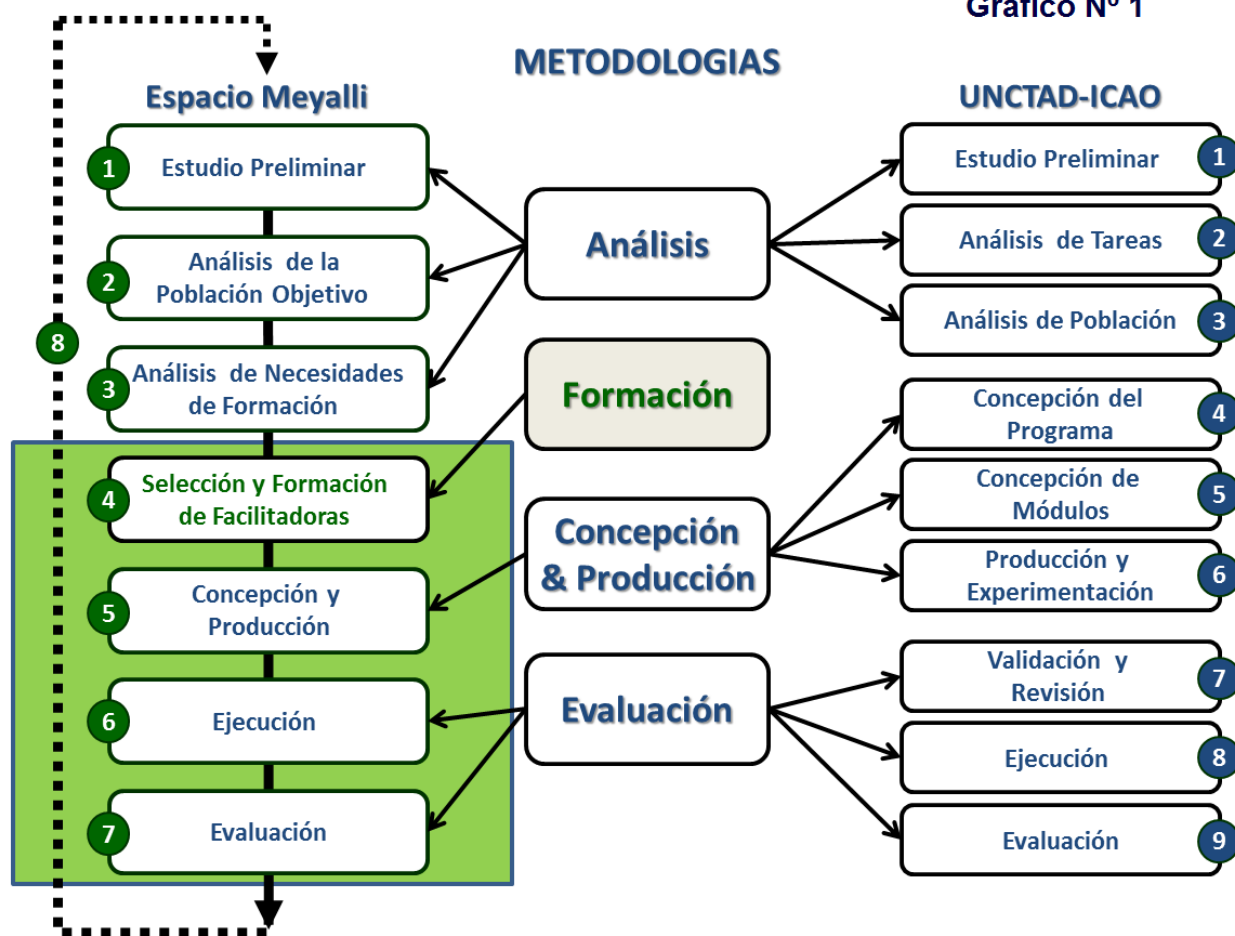
7. Metodología

El modelo de intervención metodológica utilizada en Espacio Meyalli tiene sus bases en un enfoque de ingeniería conocido por el nombre de “enfoque por sistema” que consistía en tres actividades principales: análisis; concepción y producción; evaluación. Este enfoque, aun

utilizado en la concepción e intercambio de nuevos cursos, comenzó a ser utilizado en los años 60 cuando la compañía americana de telecomunicaciones AT&T estableció las normas para posibilitar el intercambio de su material de formación entre las compañías del grupo. En 1975, la metodología fue adoptada y enriquecida por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) a través de su programa CODEVTEL. En los años 80, la Conferencia de las Naciones Unidas para el Comercio y Desarrollo (UNCTAD) adoptó esta metodología para la creación del programa TRAINMAR que se constituyó en el programa de formación más utilizado por las marinas mercantes y puertos de los países en vías de desarrollo. En el año 2001, una versión revisada de la Guía de Concepción de Cursos (GCC) de la UNCTAD fue producida por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD/DGIP), para ser utilizada en un programa de formación de la Organización Internacional de Aviación Civil (ICAO) denominado TRAINAIR.

Espacio Meyalli adopta los principios de esta metodología y la adapta, modifica y simplifica para ser utilizada en su totalidad o parcialmente en la persecución de los objetivos que nuestra investigación quiere alcanzar. Aquí, y lo volvemos a enfatizar, cada Espacio Meyalli se constituye en un ambiente educativo único, apoyado por un espacio educativo físico y virtual que les ofrece las herramientas tecnopedagógicas básicas y necesarias para analizar sus propias necesidades de aprendizaje e intereses, participar en los procesos de la Educación para la Salud y Valores (EpSV), compartirlos con las otras participantes y finalmente construir los conocimientos que requieren para acompañar y reforzar la educación que el Estado otorga a sus hijas, reforzar su propio desarrollo y en el proceso, mejorar sus hábitos y estilos de vida y los de su familia.

Grafico N° 1



En el Gráfico N°1 podemos apreciar que Espacio Meyalli, además de las tres actividades principales ha incorporado una cuarta actividad que es la formación, simplificado los procesos de concepción y producción así como los procesos de evaluación e incluido una nueva fase, la número ocho que representa la retroalimentación del proceso. Cada una de las ocho fases constituye una actividad importante que debe ser realizada y que trataremos de explicar con más detalle en el siguiente capítulo.

Esta metodología, junto con el ambiente educativo, físico y virtual, conforman la propuesta tecnopedagógica que Espacio Meyalli representa.

7.1 El ambiente educativo físico de Espacio Meyalli

Nos imaginamos un espacio educativo no solo dedicado, independiente, dialógico y democrático, sino también seguro, adecuado y dentro de las posibilidades de la unidad escolar (que muchas veces pueden ser extremadamente pobres). De preferencia, debe ser un

ambiente educativo multiusos que pueda ser convertido fácilmente en salón de aula, sala de reuniones, cocina, etcétera. Que cuente, como mínimo, con conexión internet, computadora(s), equipo audio-visual y ayudas de trabajo.

7.2 El ambiente educativo virtual de Espacio Meyalli

El ambiente virtual está formado por cuatro herramientas tecnopedagógicas: La página web de Espacio Meyalli, el correo electrónico, el material educativo básico en línea y la micro red social educativa. Junto a estas herramientas, cada espacio irá inventando y construyendo su plataforma educativa sea real o virtual de acuerdo a sus propias características, necesidades de formación e intereses.

La página web de Espacio Meyalli ofrecerá una plataforma con material educativo relacionado con el proceso de formación de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) Por ejemplo y en el caso de México, *Las Pautas de Orientación Alimentaria en México*, basadas en la *Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2005*⁸; las normas internacionales de conducta o de gestión ética, como las denomina François Valleys⁹, a documentos, como la Declaración de Derechos Humanos, al Pacto Global de la ONU, las Convenciones de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, o sobre la eliminación de toda forma de discriminación contra la mujer y muchos otros estándares de buenas prácticas laborales, sociales, ambientales que deben ser promovidos no solo entre nuestras participantes sino también entre la población en general.

El ambiente virtual de Espacio Meyalli permite y fomenta la concepción y creación de material didáctico y ayudas de trabajo propios. Unos, los temas que han sido identificados como importantes para todos y que son de interés general y recomendados como jornadas de trabajo. Por ejemplo: El Tabaco y sus peligros; Las enfermedades no transmisibles y sus riesgos, son subidos a la página central para su uso general. Otros temas de interés particular, son almacenados para uso local.

El correo electrónico es otra de las herramientas pedagógicas que se utiliza y se fomenta para la transmisión e intercambio de información útil entre pares.

⁸ Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar atención. Secretaria de Salud de México, México.

⁹ Valleys, F. 2009, p.206

Utilizamos el correo para promover el diálogo entre las participantes y el intercambio de material didáctico, comentarios o actividades a realizar. El uso del correo electrónico facilita el diálogo y muchas veces la transición hacia la micro-red social educativa (MRSE).

Pretendemos que la MRSE sea una herramienta importante donde se fomente el pensamiento crítico, el diálogo reflexivo, razonado y un espacio virtual en donde se compartan dentro de un pequeño y único universo, reflexiones, actitudes, compromisos y hechos concretos que concienticen a las personas en la importancia de los procesos de aprendizaje y concientización que proponen la Educación para la Salud y Valores (EpSV).

Una de las actividades que no está contemplada dentro de la metodología y poco explicada en el presente escrito es la selección de las tres escuelas públicas preescolares en las que trabajaremos nuestros proyectos piloto. En realidad, no tenemos criterios fijos ya que, a nuestro entender, todas y cada uno de las escuelas públicas de enseñanza preescolar de la región, y nos referimos concretamente a los países de Latinoamérica y el Caribe, deberían contar con un espacio o ambiente educativo que se preocupe porque las madres de familia puedan acompañar la educación que se les brinda a sus hijas y en el camino mejorar su propio desarrollo.

En la siguiente página (ver Gráfico N°2) enlazamos la metodología y las actividades que la conforman en un solo sistema. Adoptamos un triángulo equilátero para representar a nuestro universo de estudio formado, por las madres de familia (M), las docentes de preescolar (D) y sus alumnas (H) del nivel preescolar como una triada perfecta en donde el diálogo, la formación, el trabajo conjunto y la retroalimentación se reflejan en un continuum no sólo a través de la interacción entre las partes, sino también en la forma de dialéctica educativa que se da en cada uno de los grupos por separado una vez que se lleva a cabo el ciclo del sistema y recomienza.

8. Actividades

Las actividades que comprenden la metodología de Espacio Meyalli, corresponden a las ocho fases que completan junto a su ambiente educativo nuestro enfoque por sistema y que podemos observar con más detalle en el Gráfico N°2. Explicaremos cada uno de estas actividades y como se complementan entre sí y con las demás para formar un continuum que

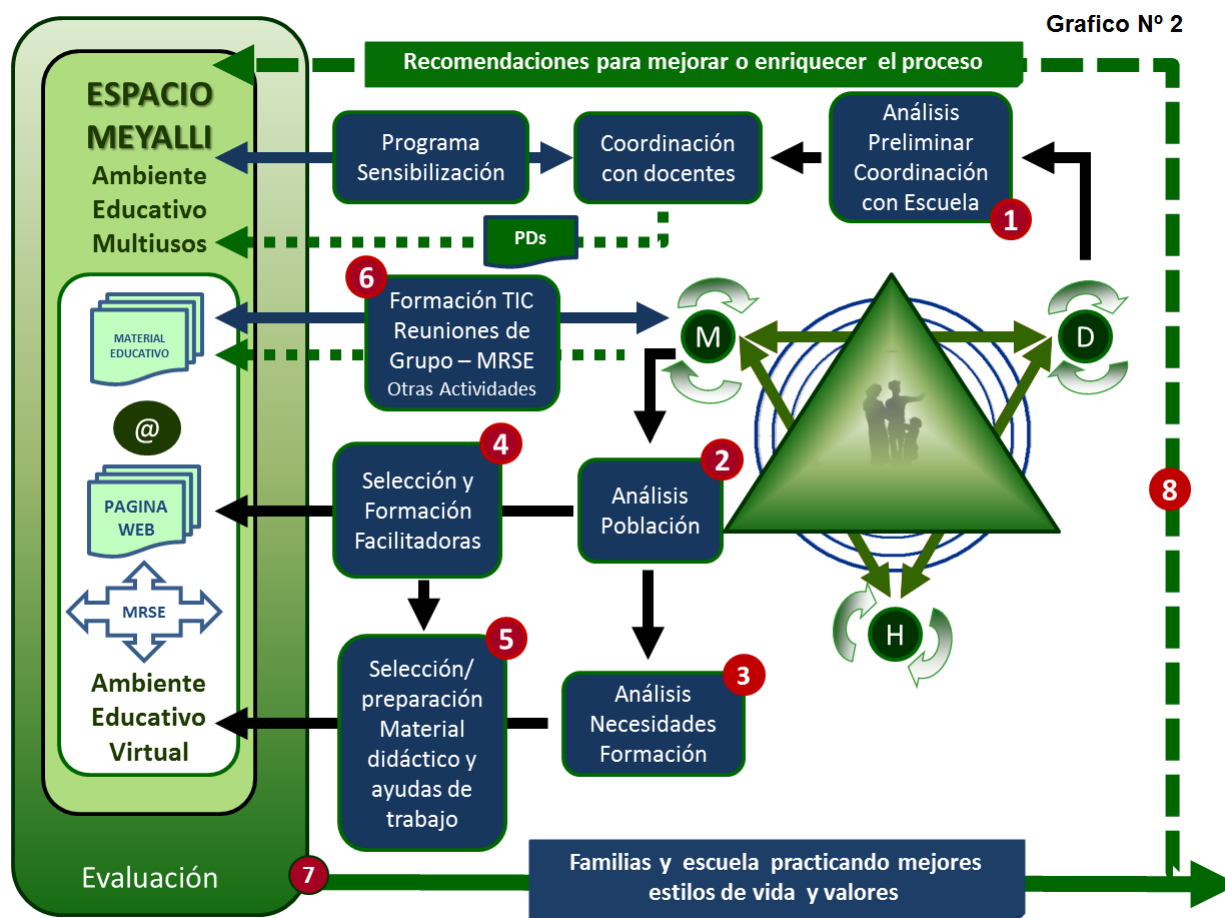
tiene como objetivo principal la construcción de conocimientos, particularmente los relacionados con los procesos de aprendizaje de la Educación para la Salud y Valores (EpSV).

8.1 Análisis preliminar – Coordinación con Escuela

El análisis preliminar es una etapa que se inicia a partir de la selección de las escuelas públicas de enseñanza preescolar y de la coordinación particular que se establece con cada uno de ellas. Esta es una etapa de reconocimiento, de conocer el terreno, sus posibilidades y sus carencias. En esta etapa, se llevan a cabo reuniones de trabajo, se coordinan horarios, actividades a realizar, insumos que son necesarios incluyendo la programación de reuniones y presentaciones con las docentes, el personal administrativo y de apoyo.

Antes de iniciarse las actividades, se discute con las docentes los objetivos que queremos alcanzar conjuntamente con la metodología de trabajo que se va a implementar. Se explica el uso de las herramientas tecnopedagógicas de Espacio Meyalli y su contribución a las mismas con la preparación, por ejemplo, de los portafolios docentes por parte de las profesoras.

El portafolio docente virtual contiene información general del docente, posiblemente fotografías, experiencia, gustos y preferencias, etcétera y su finalidad principal es la de mejorar la comunicación y empatía con las madres de familia. Esto permitirá, desde un principio, un mayor conocimiento y acercamiento hacia las docentes por parte de las madres de familia participantes.



8.2 Análisis de la población

Esta actividad es una de las más importantes, pues determina y delimita nuestro universo de estudio y nos provee por un lado, de la información básica de las participantes en relación con su nivel etario, número de hijas, escolaridad, experiencia laboral, conocimientos sobre las TIC, disponibilidad de tiempo, etcétera; y por otro, información relacionada a su salud, estilos de vida, relación talla/peso, pasatiempos, hábitos, actitudes y valores.

8.3 Análisis de las necesidades de formación

Como consecuencia del análisis anterior, se determinan las necesidades de formación de las participantes, particularmente en el uso básico de las TIC y en temas relacionados con la Educación para la Salud y Valores (EpSV).

Como producto de este análisis se toman decisiones acerca de las primeras madres de familia a ser formadas como facilitadoras; las necesidades de formación de todas las participantes y la

estrategia para integrar a las participantes en los procesos de formación de la EpSV.

8.4 Selección y formación de facilitadoras

La selección tiene en consideración la escolaridad, los conocimientos y sobre todo el interés de las madres de familia por participar en esta actividad. La formación de las facilitadoras tiene una duración aproximada de 40 horas y como objetivo principal el de presentar y experimentar la plataforma virtual de Espacio Meyalli con las participantes, desarrollar de cuatro a cinco jornadas de trabajo estimulando el diálogo reflexivo y abierto; elaborar nuevas jornadas relacionadas con las necesidades de la vida cotidiana de las participantes, etcétera. Las facilitadoras reciben explicaciones sobre metodología de la enseñanza, dirección de reuniones y programación de prácticas con las TIC. Paralelamente y de acuerdo con las posibilidades de infraestructura del Espacio Meyalli, se programan seminarios para la formación básica en el uso de las TIC dirigido a las madres de familia carentes de este recurso.

Nos hemos preguntado qué pasa si dentro del grupo de madres de familia no existen candidatas aptas para ser formadas como facilitadoras. Esto puede suceder y con mayores posibilidades en las regiones más pobres o deprimidas. En este caso son las docentes del nivel preescolar las que estarían llamadas a colaborar como facilitadoras. Esto nos lleva al punto de la importancia de presentar o incluso formar a este sector de la población sobre las actividades que podrían desarrollar a través de entornos educativos como Espacio Meyalli.

8.5 Selección/preparación de material didáctico y ayudas de trabajo

En esta etapa se identifica, se selecciona, se prepara y/o digitalizan los materiales educativos e información relacionada con las necesidades de formación e intereses de las madres de familia participantes, los que se incorporan al material didáctico que se encuentra ya en línea. La idea es que cada Espacio Meyalli tenga acceso al material educativo en línea pero que también trabaje y elabore su propio material y ayudas de trabajo, pues es a través de estas prácticas que el diálogo reflexivo encuentra las ayudas que necesita para promocionarse a sí mismo.

8.6 Ejecución: Diseño, programación e implementación de seminarios-taller, formación TIC, trabajos en grupo, jornadas de trabajo, uso de MRSE relacionados con el proceso de la Educación para la Salud y Valores (EpSV).

Los programas de sensibilización y formación que se diseñan e implementan en Espacio Meyalli son el producto del análisis y resultados de las cinco primeras fases. Estas actividades son conducidas con diferentes metodologías de enseñanza / aprendizaje y están relacionados con las necesidades de formación e interés de las madres de familia participantes y cuyo último fin es la construcción de conocimientos que requieren para acompañar la educación básica de sus hijas y mejorar su propio desarrollo

Las actividades educativas que se realizan con las Madres de familia son coordinadas con las docentes y sus propias actividades, lo que permite que la construcción de conocimientos se refuerce tanto en la escuela como en el hogar. Esta actividad refuerza igualmente la relación entre las madres de familia y las docentes al permitir que ambas hablen un “idioma común”, tanto en la escuela como en el hogar.

Los procesos de retroalimentación en los que examina los resultados de cada actividad educativa, están representados por cuestionarios y entrevistas que se llenan o que se llevan a cabo respectivamente al finalizar cada evento y que forman parte de su evaluación final. Durante estos procesos se fomenta el diálogo entre Madres de familia/docentes y la intervención, de ser apropiada, en las actividades educativas de las hijas/alumnas respectivos.

8.7 Evaluación Final

Al finalizar el año escolar se lleva a cabo una evaluación general de las actividades realizadas en Espacio Meyalli. Conjuntamente con las participantes, se analizan los resultados de los diferentes eventos educativos realizados, así como de los procesos de formación de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) en cada participante. Se utilizan cuestionarios, entrevistas y sesiones plenarias.

8.8 Proceso de Retroalimentación

Las actividades de evaluación y los resultados a nivel personal y familiar de las participantes nos ofrecen una serie de indicadores que nos permiten, a través de la retroalimentación, revisar y mejorar los programas y actividades de Espacio Meyalli en forma periódica y regular.

9. Reflexión

Cuando terminó el primer proyecto piloto, pensamos lo mucho que habían ganado las madres de familia que participaron en el mismo, al igual que nosotros, en términos de conocimientos, experiencias, actitudes, relaciones, etcétera. Hasta soñamos que podríamos calcular la alta relación coste-beneficio que esta experiencia podría haber reportado pero por supuesto nunca se intentó. Sin embargo, buscando una definición simple de esta relación encontramos que en la escuela austríaca, existe un axioma de la praxeología aunque no idéntico al coste-beneficio que dice que la finalidad de toda acción humana voluntaria es "pasar de un estado menos satisfactorio a otro más satisfactorio".¹⁰ Ese, es uno de nuestros objetivos.

Aquí podríamos muy bien repetir a Paulo Freire cuando nos dice “He experimentado con – y abandonado – diversos métodos y procesos de comunicación. Nunca, sin embargo, he abandonado la convicción de que sólo trabajando con las personas es que puedo alcanzar cualquier cosa auténtica en su nombre”. (Freire, P. 1974, p.37) Este es el corazón de Espacio Meyalli. El trabajo en grupo, el diálogo reflexivo, razonado, y la internalización de los procesos de formación de la Educación para la Salud y Valores (EpSV) en las madres de familia a través de su participación autónoma, activa y consciente.

Bibliografía

Freire, P. (1973). *Education for critical Consciousness*, New York: Continuum International Publishing.

Lewin, K. , *Forces behind food habits and methods of change*”, *The Problem of changing*

¹⁰ Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Análisis_de_coste-beneficio (Axioma)

food habits. National Academy of Sciences. Bulletin 108, Washington, D.C., 1943

Sen, A. *La idea de la justicia*, (2009), Penguin Press (trad. H.Valencia V.) Madrid: Santillana Ediciones.

Valleys, F. (2008) Responsabilidad social Universitaria: una nueva filosofía de gestión ética e inteligente para las universidades. *Educación Superior y Sociedad: El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria*, Año 13, Número 2, 8, 195-219.

Pujalt y León, R. (2009) Proyecto Meyalli, Modelo de Educación Alimentaria para Madres de Familia, Docentes de Preescolar e Hijas/Alumnas de Meyalli, Informe Académico para optar al título de Maestro en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, Ciudad de México, México.

Internet

Castañeda, E. (s/f) La importancia sobre la primera infancia, Artículo disponible en: <http://www.oei.es/idie/castaneda.pdf>, 15 de Mayo de 2011

Marias, I. & Molina, MC. (1998). *Educación para la Salud: Recursos para Educadores*. Artículo disponible en <http://www.xtec.cat/~imarias/index.htm>

Organización Panamericana de la Salud (2007) Estrategia regional y plan de acción para un enfoque integrado sobre la prevención y el control de las enfermedades crónicas. Washington, D.C, USA. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/nc/reg-strat-cncds.pdf> , 11 de Abril de 2011

Prevalencia e interrelación de enfermedades crónicas no transmisibles y factores de riesgo cardiovascular en México: Resultados finales de la Encuesta Nacional de Salud (ENSA) 2000 por Oscar Velásquez-Monroy *et al.* Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/archi/ac-2003/ac031i.pdf>,

Informes

Educación para la Salud: Promoción y educación para la salud, Instituto UNESCO, Hamburgo, 1997

Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud, Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2004

Estrategia Regional y Plan de Acción para un enfoque integrado sobre la Prevención y Control de las Enfermedades Crónicas, incluyendo el Régimen Alimentario , la Actividad Física y la Salud, Organización Panamericana de la Salud, Washington, 2002

Global Action against Cancer, Organización Mundial de la Salud y la Unión Internacional contra el Cáncer, Ginebra, 2005

Informe sobre la salud en el mundo 2002 – Reducir los riesgos y promover una vida sana, Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 2002.

La Salud de las Américas. Volumen 1. Edición de 2002, Washington DC, Organización Panamericana de la Salud, 2002

Perspectivas de Salud, Revista de la Organización Panamericana de la Salud, Volumen 7, Número 3, 2002

Respuesta de salud pública a las enfermedades crónicas, Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2002

Sedentary lifestyle: A Global Public Health Problem., OMS Ginebra, 2002, Organización Mundial de la Salud.