
ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA ¿IRRESPONSABLES O GRANDES CRÍTICOS DE LA EDUCACIÓN?

Jorge Juvencio Alavez Villalpando
Colegio Michelet de México
juve_ns@hotmail.com

Resumen

Los alumnos de nivel secundaria y sobre todo los de segundo año, son considerados como personas que nada les importa, que son irresponsables en sus actos y en la toma de decisiones, resumiendo lo anterior “todo les vale”.

Sin embargo, con este estudio demuestro que alumnos de segundo de secundaria son personas que perciben de mejor manera todas las situaciones que suceden en la escuela, que son capaces de distinguir los distintos tipos de profesores que existen, desean tener profesores exigentes y sobre todo dan respuestas sobre lo que es una escuela secundaria, sus necesidades, deficiencias, la forma en que se puede innovar en este nivel educativo, es decir, ellos mejor que nadie nos pueden decir todos los elementos que convergen cuando se estudia la secundaria.

Así mismo en esta investigación se deja muestra sobre el gran desapego que existe por parte de los padres con los adolescentes, ya sea porque están trabajando o porque les interesa más su realización personal que la de contribuir al desarrollo de sus hijos. Se han olvidado del papel fundamental y de la guía que deben ser en esta etapa de los jóvenes, ya que se encuentran transitando entre el valor y el antivalor.

Palabras clave: alumnos de segundo de secundaria; tipos de profesores; desapego de los padres; qué es una escuela secundaria.

**STUDENTS OF THE SECOND GRADE AT JUNIOR HIGH SCHOOL, ARE THEY
IRRESPONSIBLE OR JUST CRITICS OF THE EDUCATION?**

Abstract

Students of secondary level and above all the second year, are considered as people that nothing matters, that they are irresponsible in their actions and decisions, to sum up the above “they don’t give a dime”.

However, with this study I show that second junior high school students are people who receive better situations occurring in the school, that they are able to distinguish the different types of teachers are, wish to take demanding teachers and above all answers on what is a secondary school, their needs, deficiencies, the way in which it can innovate at this educational level. They better than anyone else can tell us all the elements that converge when studying junior high school.

Also this research makes sample on large detachment that exists from the parents with adolescents, either because they are working or because they are more interested in their personal fulfillment than the contribute to the development of their children. They have forgotten the essential role and the guide that must be at this stage of the youth, because they are passing between the value and the anti-value.

Keywords: students of junior high school; types of teachers; detachment of the parents; what is a junior high school.

Los alumnos de nivel secundaria y sobre todo los de segundo año, son considerados por el grueso de la población como personas que nada les importa, que no se dan cuenta de lo que pasa en el mundo y sobre todo que son muy irresponsables en sus actos y en la toma de decisiones, resumiendo lo anterior “todo les vale”.

Sin embargo yo considero que los alumnos de segundo de secundaria son personas que perciben de mejor manera todas las situaciones que suceden en la escuela, son capaces de distinguir los distintos tipos de profesores que existen y sobre todo, estoy convencido que si uno establece un canal de comunicación en el cual estos jóvenes puedan expresarse sin que sean calificados o etiquetados, ellos nos podrán dar muchas respuestas sobre lo que es una escuela secundaria, sus necesidades, deficiencias, la forma en que se puede innovar en este nivel educativo, es decir, ellos mejor que nadie nos podrán decir todos los elementos que convergen cuando se estudia la secundaria.

Es un hecho que la educación a nivel secundaria necesita un cambio sustancial a fin de que los alumnos puedan alcanzar un óptimo desarrollo académico y personal. Basta con mirar los resultados que año con año se publican por parte de distintas organizaciones para visualizar el bajo rendimiento que tiene México a nivel secundaria.

Para saber qué es lo que hace falta en la educación a nivel secundaria, es necesario conocer la opinión de los jóvenes que son los que se encuentran viviendo la educación actual, que nos den a conocer su punto de vista sobre lo que se está haciendo, propiciar un ambiente en el cual ellos puedan hacer propuestas para mejorar la educación. Un punto fundamental es saber cómo ellos conciben la escuela secundaria, que significa y que aspecto es el más importante.

Con la información recabada se comenzará a organizar a fin de categorizarla y analizarla para poder hacer una propuesta sobre lo que los jóvenes consideran que es necesario para cambiar la educación secundaria en México.

Sé que muchos lectores al conocer mi propuesta sobre escuchar lo que dicen los jóvenes de secundaria y luego convertirlo en una propuesta educativa, pueda parecerles descabellado o crean que la información que me brinden los estudiantes carecerá de sentido o que sus propuestas irán encaminadas a que la educación sea más sencilla, sin reglas y sin estructura, sin embargo quiero cambiar la opinión que se tiene de estos jóvenes ya que ellos son capaces de percibir lo que

contribuye a su educación y sobre todo gracias a su juventud se percatan de situaciones que nadie más logra darse cuenta y dan respuestas que a nadie más se le hubieran ocurrido.

Es muy común cuando uno platica con profesores que dan clases en segundo de secundaria que se expresen sobre este tipo de alumnos diciendo que son muy difíciles de tratar, muy irresponsables y que nada les interesa. Yo considero que estos alumnos tiene la capacidad de instruirnos en lo que se requiere para ser un buen profesor y estoy convencido que al escuchar su punto de vista sobre su enseñanza, ellos tendrán la clave de lo que se necesita para poder mejorar la educación en México.

1. ¡Así son los adolescentes!

Debido a que la educación a nivel secundaria está enfocada o debería estar enfocada en los adolescentes es inminente conocer lo que es la adolescencia. La palabra “adolescencia” proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer o crecer hacia la madurez”. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto. Sorenson (15)¹ describe a la adolescencia como “más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto. El adolescente es un viajero que ha abandonado una localidad sin haber llegado aún a la próxima.”

Existen distintos comportamientos por parte de los adolescentes respecto a las calificaciones que obtienen, considerando lo que escribe Elizabeth B. Hurlock (338)¹ podemos identificar 3 tipos de adolescentes considerando la importancia que le dan a sus calificaciones:

- Los estudiantes se preocupan con la reacción a que pueden dar lugar sus calificaciones en el grupo de pares. No desean agraviar a los demás con la obtención de notas excelentes, pero tampoco quieren que se los tenga por estúpidos debido a sus calificaciones deficientes. Los jóvenes inseguros, ansiosos de ser aceptados socialmente, son los que más se preocupan con la reacción de sus pares.
- El adolescente que aspira a obtener excelentes notas apela a diversos métodos para alcanzar

¹ Hurlock, E. (2002). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.

su objetivo, como puede ser: sacrificar otros intereses a fin de cumplir con todas sus tareas escolares, fraude, inscribirse a cursos fáciles o el más común de todos es esforzarse en estudiar, poniendo atención en clases y cumpliendo con las tareas encomendadas.

- Los adolescentes cuyas calificaciones son inferiores a sus aspiraciones quizá traten de convencerse a sí mismos y a sus amigos, de que las buenas notas carecen de importancia. Otros se conforman con calificaciones mediocres debido a que lo que realmente les interesa son las actividades deportivas o sus actividades sociales.

Como se puede observar en párrafos anteriores, para los estudiantes adolescentes son muy importantes las relaciones interpersonales que se generan en esta etapa de la vida, por lo que se convierte en la preocupación central desde el inicio de la adolescencia. Autores como Palomares y Shultz (28)² comentan que “todos los demás temas son secundarios ante la cuestión prioritaria para el adolescente: su afán por pertenecer y ser aceptado entre los compañeros de su misma edad y también del sexo opuesto”.

Una característica fundamental en los adolescentes es la lealtad incondicional que tienen hacia su grupo de amigos, así mismo cada adolescente se encuentra en búsqueda de su identidad y su autoestima se encuentra en reconstrucción. De acuerdo con Ryan (28-29)² “el grupo al que pertenece un adolescente aporta una fuente substancial de seguridad, atención y dignidad, en un mundo y en unas escuelas que a menudo les resultan anónimos, complejos, insensibles y debilitantes”.

Andy Hargreaves, Lorna Earl y Jim Ryan (29)² comentan que “las escuelas se hallan en la necesidad de reconocer que el grupo de compañeros es muy influyente entre los preadolescentes y adolescentes y puede ser, al mismo tiempo, tanto una gran distracción como un poderoso aliado en el proceso educativo”.

Se me hace muy interesante lo que proponen Hargreaves, Earl y Ryan (38)² respecto a que la transición de pasar a la escuela secundaria, puede ser considerada como “una especie de rito de paso”, lo cual se complementa con lo que Measor y Woods (38)² describen que “la transición a la edad adulta y a la escuela secundaria es uno de los más importantes cambios de posición que

² Hargreaves, A.; Earl, L. y Ryan J. (2008). *Una educación para el cambio*. España: Octaedro.

experimenta la gente a lo largo de su vida”. Así mismo comentan que esta transición es similar a cuando una persona pasa de ser soltera a casada, o del matrimonio al divorcio.

Debido a lo anterior los adolescentes sufren cambios radicales, y de acuerdo con Measor y Woods (38)² son tres los principales:

- El cambio físico y cultural de la propia adolescencia que llamamos pubertad.
- El cambio informal que tiene lugar dentro y entre las culturas establecidas por sus iguales y grupos de amistades, en los cuales el adolescente experimenta y espera distintos tipos de relaciones.
- El cambio formal que se da entre dos tipos diferentes de instituciones, con reglamentos, exigencias curriculares y expectativas diversas por parte de los profesores.

Tomando en cuenta lo anterior yo agregaría un cambio que estoy convencido marca aún más a los adolescentes y me refiero al desapego de los padres, muchas veces ocasionado porque estos deben trabajar durante todo el día para poder sostener a la familia o en otras ocasiones debido a que consideran que los hijos ya están grandes y son capaces de tomar sus propias decisiones. Como consecuencia el hijo se siente solo y sin un apoyo, lo cual es alarmante ya que debemos recordar que en esta etapa los jóvenes tienen muchas inquietudes. Se debe considerar que cuando un padre está al pendiente del desempeño de su hijo, aporta conocimientos para su educación y conforme más educado se encuentre, mejor podrá contribuir, como lo menciona Martin Carnoy (79)³ “Aparte del capital humano adicional que éstos aportan para el rendimiento escolar de sus hijos (por el hecho de ser mejor educados), también las familias cubanas tienen expectativas académicas más elevadas y se esfuerzan más supervisando las tareas escolares, lo cual se traduce en un mejor rendimiento escolar de sus hijos”.

Es muy común escuchar que los alumnos de secundaria casi no estudian o que le dan poca seriedad a esta acción, lo cual se puede comprobar de acuerdo a la información que presenta Guillermo Jaim Etcheverry (55)⁴ en un estudio realizado en una secundaria en la cual se comprobó que “el 73% de los estudiantes no estudian más de cuatro horas semanales; el 37% dedica poco tiempo al estudio porque los contenidos no despiertan entusiasmo; el 36% no tiene interés en el estudio y el 69% de los estudiantes que repitieron año se fue de vacaciones en el verano anterior a la fecha en que tenían

³ Carnoy, M. (2010). *La ventaja académica de Cuba ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?* México: FCE.

⁴ Jaim, G. (2005). *La tragedia educativa*. Argentina: FCE.

que rendir, en el turno de marzo, un promedio de casi cinco materias”.

Una característica muy importante que es y seguirá siendo fundamental para el buen funcionamiento de una institución educativa serán los maestros, personas que tienen una responsabilidad enorme en sus manos. Sin embargo para que se pueda dar un cambio decisivo en la educación se tendrá que cambiar la imagen tan mermada que se tiene de ser un maestro y al mismo tiempo, los profesores se deben de creer el papel decisivo, la injerencia y la huella que dejan en sus alumnos, y sobre todo las grandes cosas que pueden lograr mediante sus alumnos.

El psicólogo infantil G. Ginott (1962)⁴ escribió “He llegado a una conclusión aterradora: yo soy el elemento decisivo en el aula. Es mi actitud personal la que crea el clima. Es mi humor diario el que determina el tiempo. Como maestro, poseo un poder tremendo de hacer que la vida de un niño sea miserable o feliz. Puedo ser un instrumento de humor, de lesión o de cicatrización. En todas las situaciones, es mi respuesta la que decide si una crisis se agudizará o se apaciguará y un niño se humanizará o se deshumanizará. Muchos problemas de la enseñanza se resolverán en la próxima década. Se crearán nuevos ámbitos de aprendizaje y nuevas formas de instrucción. Una función, sin embargo, será siempre conservada por el maestro: crear el clima emocional del aprendizaje. Ninguna máquina, por sofisticada que sea, puede hacer este trabajo”.

Kieran Egan (1995)⁵ escribe acerca de lo que se espera de una escuela, y plantea lo siguiente:

- Que constituya una importante experiencia socializadora para los niños y los jóvenes, conformándolos de acuerdo con las normas y las convenciones de la sociedad adulta;
- Que les enseñe formas particulares de conocimiento capaces de generar en ellos una visión racional y realista del mundo, que garantice la correspondencia de su pensamiento con lo que es real y verdadero en el mundo.
- Que contribuya desarrollar el potencial singular que encierra cada niño.

2. ¿Cómo platicar con los adolescentes sobre su educación?

Para llevar a cabo mi investigación seleccioné al azar a 11 alumnos de segundo grado de secundaria, lo anterior obedece a que deseo conocer los distintos conceptos referentes a lo que es una escuela y que los alumnos me expliquen su forma de actuar respecto a distintas situaciones que se dan dentro

⁵Jaim, G. (2005). *La tragedia educativa*. Argentina: FCE.

de un colegio, tal como lo comenta Bruce J. Biddle y Donald S. Anderson (110)⁶ “...los conceptos y las explicaciones sociales se construyen socialmente a la vez por los ciudadanos y por los científicos sociales”.

Una vez que elegí a los alumnos los invité a que me acompañaran al auditorio, en donde con anterioridad había colocado 12 sillas en semicírculo (yo me situé en una silla al igual que los alumnos), una lap top (en la cual fui tomando notas) y el proyector (para que los alumnos se dieran cuenta de lo que iba anotando), traté de que los alumnos se sintieran cómodos, que nadie nos interrumpiera y que se generara un ambiente agradable para que pudiéramos tener una plática amena y sin barreras, ya que como lo menciona Valles (217)⁷ “La calidad de la entrevista no sólo depende de las características y roles del entrevistador, sino también del lugar y del momento que se elija para realizarla”, y lo complementan Berg y Gorden (218)⁷ que señalan “el lugar de la entrevista -al igual que el escenario de una obra- da soporte a los roles de cada actor. Es preferible un espacio en el que pueda desarrollarse una entrevista individual, sin la presencia de otras personas que pudieran distraer o inhibir al entrevistado. Una cierta tranquilidad, además de la privacidad, resulta muy conveniente para poder establecer el estado de ánimo apropiado para la recogida de información”.

Cuando nos encontrábamos en el auditorio les comenté a los alumnos que necesitaba de su ayuda para poder llevar a cabo una investigación en la cual les haría una preguntas generales para que nos sirvieran de base para comenzar a platicar sobre distintos aspectos referentes al colegio, así mismo les pregunté si deseaban participar y en caso de que no fuera así podían regresar al salón (cosa que nadie hizo). Hice la anterior presentación a los alumnos a fin de que tuvieran una idea de lo que se iba a tratar la entrevista y para que se sintieran cómodos de expresar lo que se les viniera a la mente, considero que esta presentación fue muy importante tal como lo comenta Miguel S. Valles (218)⁸ “A diferencia de las entrevistas de encuesta, en las entrevistas a profundidad, las labores de contacto y presentación adquieren especial relevancia debido a la mayor duración de estos encuentros”.

Posteriormente comencé a plantear las preguntas detonantes que con anterioridad había elaborado en mi guión de entrevista, el cual me ayudó para mantener una estructura conforme iba fluyendo la

⁶ Biddle, B. y Anderson, D. (1989). *Teoría, método, conocimiento e investigación sobre la enseñanza*. España: Paidós.

⁷ Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España: Síntesis.

información. Elaboré el guión de entrevista considerando lo que Miguel S. Valles (219)⁸ escribe “la elaboración previa del guión de entrevista supone tener listas preguntas de amplio espectro, para los inicios, así como una serie de argumentos y cuestiones que sirvan para pasar de unos asuntos a otros; o para motivar al entrevistado”.

Cuando planeo la entrevista me propuse que durara dos sesiones de una hora, en la primera deseaba abarcar temas referentes a lo que significa ser estudiante de secundaria, que es para los jóvenes ser un alumno de segundo grado, tratar de indagar sobre la razón por la cual en unas clases ponen atención y en otras no, y también a que de sebe que cumplan con tareas o que no lo hagan. Durante esta charla que tuve con los alumnos comenzaba haciendo un par de preguntas para abrir el tema a discusión y durante la entrevista iba promoviendo que se extendieran más sobre el tema a fin de lograr recabar más información, así mismo en algunos momentos solicitaba que me aclarar un concepto para comprender a qué se referían los alumnos, lo anterior obedece a dos aspectos que nos menciona Miguel S. Valles (220)⁸ sobre las tácticas neutrales “... no solo animar al sujeto, sino pedirle que se extienda sobre el tema del que está hablando.” y las tácticas de aclaración “el entrevistador puede solicitar al entrevistado una secuencia de sucesos más detallada o bien pedir un mayor detalle sobre un aspecto concreto”.

Después de esta primera sesión, los alumnos tomaron un descanso de 30 minutos y posteriormente continuamos con la segunda parte, en la cual se tocaron temas referentes a los exámenes, su sentir cuando se reprueba (un bimestre, el examen, el año, etc.), conocer con qué tipo de apoyos cuentan y por último saber su punto de vista referente a la utilidad que tiene la secundaria.

Antes de que los alumnos salieran del auditorio les di las gracias por haberme compartido su forma de pensar y les prometí que posteriormente les mostraría mi trabajo.

3. ¿Qué opinan los adolescentes de segundo de secundaria sobre su educación?

Por medio de la investigación que realicé me doy cuenta que los jóvenes consideran a la secundaria como un lugar en el cual aprenden a socializar y a establecer relaciones, así como lo comenta el alumno #3 “Aprendes a convivir con personas, empiezas a conocer cosas que no conocías, es una etapa muy padre, haces cosas que antes no”, así mismo los sentimientos se tienen a flor de piel y

⁸ Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España: Síntesis.

existen pérdidas tal como comenta el alumno #4 “Lugar donde puedes convivir y puedes vivir experiencias como pérdida del amor, amistad y también te conoces a uno mismo”, esta parte de autoconocimiento la vi reflejada en varios alumnos que comentaban “... aprendes a identificarte, una identidad propia”. En general puedo concluir que los jóvenes se sienten muy agusto en esta etapa, ya que aprenden y llevan a la práctica establecer relaciones interpersonales, les gusta mucho tener amigos, novi@s, experimentan el amor y el desamor, etc. En general los alumnos comentan que es una etapa muy feliz, un joven comentó “Es un espacio donde te dan chance de tener relaciones con muchas personas, pues es muy chida. Que he vivido hasta ahorita una adolescencia muy padre y no me han privado de cosas tontas”.

Me puedo dar cuenta que para los alumnos de segundo de secundaria, encontrarse en esta etapa representa tener más libertad que antes, aunque al mismo tiempo ellos se limitan, percibo que se encuentran transitando entre ser una persona más grande o continuar siendo un niño pequeño, así como lo comenta una alumna “es una etapa donde no estás muy grande ni muy chico pues empiezas a tener nuevas experiencias” complementando lo anterior cito a otra estudiante “...tienes más libertades y te vas dando cuenta de lo que es bueno y malo y conoces más gente”.

Los alumnos comienzan a sentirse más seguros de sí mismos debido a que experimentan situaciones donde se van poniendo a prueba sus habilidades y empiezan a conocer sus alcances y limitantes, tal como lo refiere una estudiante “... pero te da más seguridad que antes, te vas descubriendo, que eres y que no eres. Vas poniendo tus límites...”.

En el caso de los alumnos varones puedo identificar que se sienten superiores y se dan cuenta que pueden hacer cosas que otros no, es decir su sentimiento de omnipotencia se encuentra en lo más alto, así lo expresaron dos alumno “... estás en la etapa intermedia donde a veces te quieres sentir superior a los de primero” “es una chingonería porque comprendes tus sentimientos a veces y te sientes muy superior a los demás por un momento”. Los alumnos consideran que en esta edad pueden realizar prácticamente las acciones que quieran y están convencidos que al ser todavía “niños” no tendrán grandes consecuencias, como lo comentó un estudiante “es bien chingón porque por una parte no eres ni tan grande ni tan chico y puedes hacer las mismas tonterías de antes sin que te digan oye ya estás muy grande porque todavía no lo eres”.

Durante la plática que tuve con los alumnos me encuentro con la gran importancia que tiene la amistad para los jóvenes, consideran que es la parte fundamental de todo y refieren lo siguiente “... es cuando más amigos tienes y encuentras a tu mejor amigo y tienes novias” “es cuando se fortalece tu amistad hacia los demás y conoces mucha gente que no conocías en primero” “van tomando más importancia los amigos porque sientes que te entienden más por ser de la misma edad”.

Me interesaba conocer mucho la razón por la cual los alumnos ponen atención en unas clases y en otras no, me resulta sorprendente la información que obtuve ya que no lo esperaba. Me doy cuenta que los alumnos ponen atención cuando tienen un maestro que establece desde el primer día de clase los límites, que sea exigente, que cumpla lo que dice, que sea buena onda, que responda las dudas que tienen y no salga con el típico “eso ya lo expliqué pero claro no estabas poniendo atención”, un alumno comenta que para poner atención en clase “cuenta mucho la amistad que lleves con el profesor o el trato que tengas con él”, otro alumno menciona que depende si es “buena onda (que hable contigo, que te ayude, explique bien y que no sea gruñón)”.

Una cuestión que se me hace fundamental es que los alumnos no desean tener un maestro barco ya que comentan “si la maestra o el maestro es barco ya tu no le vas a poner tanta atención...” “... si es nuevo y llega y es barco y aunque el otro día quiere trabajar o ser gruñón ya no se le hace caso” “... depende del carácter porque si es relajado no pones atención o no pones la misma que tienen con otros”, en cambio los alumnos desean “en cambio con una maestra que sí es firme y sabes que si tienen sus límites y tienes que poner atención”.

Durante el transcurso de la charla que sostuve con los alumnos, salió el tema referente a las tareas en el cual la mayoría comentaban que es aburrida, “cuando se me olvida la copio aquí ... me da flojera la tarea ... no sirve de nada”, sin embargo los alumnos comentan que la tarea sirve para “ejercitar lo que nos enseñaron”, “practicar lo que vez en clase”, “es una forma de reafirmar conocimientos”, “sirve para que tu veas si aprendiste”, “sirve para hacer más responsable” y “para entender lo que viste en clase”. Estos puntos que comentan los alumnos se me hacen muy interesantes porque ellos se dan cuenta que la tarea tiene un fin que en estricto sentido contribuye en su educación, pero me intriga que al mismo tiempo no cumplen con ella porque les da flojera o porque prefieren copiarla antes de la clase. Entiendo que en esta edad aún son inmaduros pero me gustaría encontrar la forma en que realmente vieran la importancia y los beneficios que les traería cumplir con las tareas. Sin embargo también analizo la situación y percibo que un aspecto

determinante de que cumplan o no con ella va de la mano con la relación que tengan con el profesor.

Un aspecto muy particular que encontré durante la entrevista fue que los alumnos de segundo de secundaria en general no estudian para sus exámenes, debido a que “estudio medio medio o porque no me dio tiempo o porque sé que la voy a pasar”, “en las materias que se me dificulta abro el cuaderno y leo y en las que no, ni siquiera abro el cuaderno” y “estudio porque voy mal en esa materia”.

Puedo identificar que los alumnos se confían y no estudian cuando se sienten seguros de que ya pasaron la materia, además no tienen una técnica de estudio ya que comentan “no estudio, sólo como una hora antes del examen”, “últimamente a veces abro el cuaderno y lo hojeo pero sólo una vez”.

Al estar platicando con los alumnos sobre la forma en que estudian para los exámenes pude comenzar a preguntarles respecto a lo que sienten o pasa por su mente cuando reprueban una materia, los alumnos comentan que “siento feo porque me van a regañar”, “... me van a castigar y a la vez siento que decepciono a mis papás” y todos reflexionaban que en esos momentos se convencen que para el siguiente bimestre van a estudiar más, van a poner atención, pero en todos los casos comentan “en el momento digo no pues ya voy a cambiar pero a veces me gana el relajó”, “pero a veces me gana la flojera”, este aspecto se me hace muy interesante y digno de indagar a profundidad ya que en el momento que reciben su calificación se sientan mal, buscan una solución para que no vuelva a pasar y aparentemente deberían de mejorar para el siguiente bimestre, pero conforme van pasando los días pareciera que se van olvidando del compromiso o del plan que se habían trazado para ellos, por lo tanto considero que se debería buscar una manera en que no se olviden de lo que sucedió a fin de que se comprometan con ellos mismos y logren mejorar. Tal pareciera que conforme más tiempo transcurre, va perdiendo importancia y sentido para los alumnos.

Durante el tiempo que llevo dando clases me he podido dar cuenta que muchos alumnos al entrar a la secundaria, los papás comienzan a alejarse de ellos y no se diga en segundo de secundaria, por lo tanto aproveché la entrevista para conocer con qué tipo de apoyos cuentan los alumnos y cómo se sienten al respecto. Cuando comenzamos a platicar sobre esta cuestión, percibí un cambio en el

ambiente ya que conforme los alumnos iban platicando sobre su situación, me podía dar cuenta que les disgusta, se ponen tristes, en otros casos se sienten orgullosos de sus padres. Pero logré darme cuenta que los alumnos buscan tener a alguien que los ayude y los apoye al respecto.

Los jóvenes comentan que lo que respecta a la parte económica todos tienen el apoyo de sus padres, como se puede observar en sus comentarios: “tengo el apoyo económico de mi padre”, “el apoyo económico y atención de mi mamá”. Sin embargo los alumnos no es lo único que desean “... en cambio mi jefe no apoya en ese sentido, apoya mucho económicamente pero escolar no le importa lo que me pueda pasar en la escuela, pero cuando le entrego mis calificaciones se preocupa, solo le preocupa la boleta. No me pregunta, me siento olvidado por él en ese sentido”, otro alumno comenta al respecto “... mi madre casi no está en casa y cuando está se la pasa en su cuarto, el único apoyo que tengo es el de mi hermano y el me ayuda a hacer un dibujo y por mi padre en la forma de estudiar estoy olvidado”, ellos también necesitan que sus papás se tomen el tiempo para conocer que dificultades están teniendo, cómo se sienten, en qué necesitan ayuda y no únicamente que les exijan que no reprobem o que tengan mejores calificaciones.

Claro está que no todos los niños están olvidados, tal como lo comenta una alumna “Me saqué la lotería con mi familia, aunque mis papás se divorciaron desde chica, siempre están al pendiente de mí. Pero mi mamá me apoya muchísimo, me entiende, me da muchos permisos pero con límites... los dos son muy inteligentes y me ayudan”, o como otro alumno explicó “Cuando no entiendo un tema él me explica cuando ella está ocupada”, “se preocupa cuando tengo dudas y trata de ver quien me puede explicar”.

Por último me interesaba conocer la utilidad que tiene la secundaria para los alumnos, que me dijeran para que creen ellos que sirve estudiar la secundaria. Me puedo percatar que los alumnos consideran este nivel educativo como un escalón o una forma de superarse, de abrirse paso en el mundo, adquirir conocimientos, de llegar más lejos, unos alumnos comentaba “para ser alguien importante en la vida y no sufrir económicamente”, “... Para pasar a un nuevo nivel de vida y para tener nuevos conocimientos de los cuales cuando crezcas puedas aprovecharlos”, así mismo otro alumno comentaba que la secundaria ayudaba para “pasar de una forma de niño a una forma madura”, lo anterior lo puedo ligar con lo que comentan autores respecto a que estudiar la secundaria es como un rito de iniciación por medio del cual se deja de ser niño.

Los alumnos tienen una visión respecto que la secundaria les ayuda a abrirse las puertas hacia algo mejor, es un medio por el cual van a poder acceder a la preparatoria, posteriormente a la universidad, consideran que conforme se vayan superando podrán estar mejor económicamente, dejaran de ser ignorantes y en general lo ven como una herramienta para mejorar.

4. ¿Qué aprendió el autor de los adolescentes?

Con esta investigación logré tener un primer acercamiento sobre lo que piensan y la forma en que conciben la secundaria los alumnos de segundo grado, me puedo percatar de que son jóvenes sumamente perceptivos, que los sentimientos los tienen a flor de piel, que evalúan a las personas acertadamente (en segundos) y que dependiendo de cómo les caigan las personas serán la forma en que ellos los tratarán, son personas auténticas que no temen decir lo que piensan.

Considero que los alumnos son unos grandes críticos de los maestros y reconocen las necesidades que se tienen en la educación, estoy convencido que ellos tienen la clave de lo que representa ser un buen maestro, ya que desean tener profesores que sepan marcar límites, exigentes, que no sean arbitrarios en sus decisiones, que cumplan lo que dicen, que no sean gruñones, que sean capaces de volver a explicar cuando un alumno les pregunta ya que muchas veces se es incongruente en este aspecto debido a que en el salón se dice alcen la mano si tienen dudas y cuando un alumno “valiente” alza la mano y pregunta, generalmente el profesor responde “eso lo acabo de decir pero claro como no pones atención”, lo anterior ocasiona que para otra vez el alumno no preguntará aunque tenga dudas.

Los alumnos también buscan que sus profesores platiquen con ellos, es decir, que no se encasillen únicamente en la materia, que se den el tiempo de conocer a sus alumnos y que al mismo tiempo se abran para que sus estudiantes los puedan conocer un poco más.

Cuando un maestro logre lo anterior, la mayoría de los alumnos responderán cumpliendo con tareas, estudiando para los exámenes y mostrando una mejor actitud hacia la clase, cabe mencionar que también los maestros debemos estar conscientes de que se está trabajando con jóvenes adolescentes, los cuales no estarán callados durante toda la clase como soldaditos, pero la labor del docente es establecer tiempos durante los cuales sí será necesario que guarden silencio a fin de que se pueda

explicar un concepto y durante otro momento de la clase se podrá permitir que platiquen y estén trabajando.

Debemos tener siempre en mente que para los alumnos de segundo de secundaria lo más importante son las relaciones que establecen con sus compañeros, la amistad se vuelve sustancial en esta etapa y están dispuestos a anteponerla sobre cualquier cosa. En la actualidad es aún más fuerte este lazo de amistad que se da entre los jóvenes, debido a que en general los alumnos no cuentan con un apoyo emocional en casa, ya que los padres se encuentran trabajando o porque realmente les interesa más su realización personal que la de contribuir en el desarrollo de sus hijos, los padres se han olvidado del papel fundamental y de la guía que deben ser en esta etapa de sus hijos ya que los jóvenes se encuentran transitando entre el valor y el antivalor, pero si no existe esa persona que marque tales límites puede traer grandes consecuencias en los jóvenes.

Este trabajo es apenas un primer acercamiento de lo que es conocer a un alumno de segundo de secundaria, sin embargo, creo que se abre un tema de investigación muy interesante ya que en la actualidad es un hecho que los alumnos están olvidados por sus padres, pero la labor de una escuela sería diseñar un modelo educativo en el cual se pueda ayudar a todos estos jóvenes a desarrollarse íntegramente sin el apoyo de sus padres, hacerlos conscientes de la gran responsabilidad que tienen y hacerles sentir que no están solos, que estamos muchas personas dispuestas a ayudarlos a que se desarrollen y puedan alcanzar el éxito.

Lo anterior se logrará al investigar a profundidad sobre las necesidades que tienen los jóvenes, estar conscientes de los cambios que van teniendo durante su adolescencia, se deberán elaborar planes de estudio acordes a las necesidades, tener un apoyo psicopedagógico apegado a jóvenes y estoy convencido que un punto clave es la forma en que los maestros impartan sus clases, la manera en que se relacionen con sus alumnos y sobre todo lograr reivindicar la figura del maestro, que los profesores se sientan orgullosos de su trabajo y se den cuenta del papel fundamental que están ejerciendo cuando están frente a un grupo.

Bibliografía:

3. Biddle, B. y Anderson, D. (1989). *Teoría, método, conocimiento e investigación sobre la enseñanza*. España: Paidós.
4. Carnoy, M. (2010). *La ventaja académica de Cuba ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?* México: FCE.
5. Hargreaves, A.; Earl, L. y Ryan J. (2008). *Una educación para el cambio*. España: Octaedro.
6. Hurlock, E. (2002). *Psicología de la adolescencia*. México: Paidós.
7. Jaim, G. (2005). *La tragedia educativa*. Argentina: FCE.
8. Valles, M. (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. España: Síntesis.