

---

**LA DESERCIÓN EN LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO, UN ANÁLISIS DESDE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES**

Carlos Reyes Torres  
Universidad Autónoma del Estado de México  
geocrt@hotmail.com

**Resumen**

Este artículo se basa en los resultados de una investigación cuyo propósito fue comprender el sentido que los estudiantes atribuyen a sus propias vivencias y acciones relacionadas con su desempeño académico y con la deserción, lo que implicó cualificar los factores relacionados con la deserción, así como cuantificar, y por esa vía dimensionar, la importancia de los fenómenos asociados a las Trayectorias Escolares (TE). El interés por indagar sobre esta temática se relaciona con la necesidad de contar con indicadores vinculados con el desempeño académico de los educandos, que a la vez se constituyan en un dispositivo de diagnóstico; también se vincula con la carencia que existe en la Facultad de Geografía de la UAEM de estudios cuantitativos que, por medio de la representatividad estadística, dimensionen la importancia de los fenómenos asociados con la deserción así como de estudios de carácter explicativo o comprensivo que intenten encontrar las variables asociadas con las TE. Se fundamenta en las aportaciones de las teorías interaccionales de V.Tinto, Pascarella y Terenzini, para comprender la conducta de los estudiantes como el reflejo de atributos individuales e institucionales.

En este artículo a través de procesos cuantitativos y cualitativos se dimensiona la importancia de los fenómenos asociados a las Trayectorias Escolares (TE) y su relación con la deserción.

**Palabras clave:** deserción escolar; desempeño académico, trayectorias escolares

---

**DROPOUT IN THE GEOGRAPHY DEGREE FROM THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF THE STATE OF MEXICO: AN ANALYSIS FROM THE LIFE TIME SCHOOL**

**Abstract**

This article is based on the results of an investigation directed at understanding the meaning that students place on the experiences and actions related to their academic performance, and to the relationship of these with dropping out of school. Implicit in this is identification of the factors related to dropping out, and through their quantification determination of the importance of phenomena associated with the course of their education (Schools Trajectories, ST). The interest in investigating this theme is connected to the need to have indicators that are based on the academic performance of the students, which at the same time could be built into a diagnostic tool. It is also linked to the lack of quantitative studies in the Geography Department at the UAEM that in neither an explicative nor a comprehensive way attempt to find the variables associated with the ST. It is fundamentally based on the interactive theories of V. Tinto, Pascarella, and Terenzini, to understand the conduct of the students as a reflection of individual and institutional attributes.

This article, through qualitative and quantitative processes, assesses the importance of the phenomena associated with the CE and their relationship to dropping out (of school).

**Keywords:** dropping out of school; academic performance; schools trajectories

La investigación<sup>1</sup> se centra en comprender la dinámica de uno de los actores cruciales de la vida universitaria: *los estudiantes*. No sólo pretende rastrear su desempeño académico siguiendo un modo ordenado de recolección de información estadística, sino también de reconocer sus particularidades más allá de su correspondencia o no con modelos preestablecidos. Pretende trascender visiones homogéneas que tipifican al estudiante, configura una visión sobre él como un sujeto que se relaciona de maneras particulares con las normas derivadas de un sistema académico que regula su proceso de formación, en el que logra distintos tipos de desempeños, a partir de sus intereses, visiones y aspiraciones, así como de sus antecedentes académicos y de las circunstancias socioeconómicas de su entorno social más inmediato. La investigación da cuenta de un sujeto en cuyas decisiones de permanecer o de abandonar la carrera, se fusionan circunstancias derivadas del ámbito institucional y de sus propios contextos, mediadas por sus preferencias, disposiciones y expectativas.

El propósito es comprender el sentido que los individuos atribuyen a sus propias vivencias y acciones relacionadas con su desempeño académico y con la deserción, así como cuantificar, y por esa vía dimensionar, la importancia de los fenómenos asociados a las trayectorias escolares (TE). El interés por indagar sobre esta temática se relaciona con la necesidad de contar con indicadores vinculados con el desempeño académico de los educandos, que a la vez se constituyan en un dispositivo de diagnóstico; también se vincula con la carencia que existe en la Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) de estudios cuantitativos que, por medio de la representatividad estadística, dimensionen la importancia de los fenómenos asociados con la deserción, así como de estudios de carácter explicativo o comprensivo que intenten encontrar las variables asociadas con las TE. Otra de las motivaciones fundamentales de la investigación se refiere a indagar sobre los procesos personales e institucionales intermedios entre el ingreso y la deserción que directamente se relacionan con ésta, para trascender el dato cuantitativo que sólo constituye la comparación de cifras relativas a la inscripción y al egreso, lograr el conocimiento de los alumnos, así como construir una base para la gestión y la toma de decisiones apoyados en juicios sustentados en información objetiva.

---

<sup>1</sup> Es una parte de la tesis de Carlos Reyes Torres, titulada “Trayectorias escolares y deserción: confluencia de variables individuales e institucionales. cohorte 2004-2009 de la licenciatura en geografía de la UAEM, que se realizó para obtener el doctorado en Educación por el Centro de Estudios Superiores en Educación Superior, 2009, Cd. De México, México.

## 1. Planteamiento del problema

En torno a los estudiantes gira la mayor parte de la actividad universitaria, sin embargo no se cuenta con información sistematizada acerca de quiénes son, por qué eligieron esta carrera o por qué están ahí, cómo ingresaron, de qué escuela proceden, qué aprenden realmente, qué materias aprueban o reprueban y por qué, cómo se comporta la matrícula, cómo permanecen, en qué tiempo transcurre su carrera de acuerdo a los tiempos previamente establecidos en el plan de estudios, por qué razones desertan los alumnos.

El análisis de las TE es aún muy incipiente, es mucho lo que se ignora sobre la materia y consecuentemente hay escaso debate al respecto, no existe capacidad para precisar cuáles, cómo y por qué se despliegan unas u otras trayectorias. De ello da cuenta González (2000: 17) quien para efectos de su estudio titulado “Seguimiento de trayectorias escolares. Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP, Cohorte 1993”, señala “La escasez de trabajos acerca de este tema dificultó la claridad en el planteamiento del problema, debido a que hay muy poco de donde partir teóricamente.”

En la Facultad de Geografía se carece de instrumentos para evaluar sistemáticamente la TE de los estudiantes, para conocer no sólo los factores internos o externos que influyen en su trayectoria, sino también para tratar de incidir, en la medida de lo posible, en los contextos y problemáticas que dificultan el paso de los estudiantes a los siguientes ciclos escolares. Si se quiere aumentar los porcentajes de alumnos que persisten en sus estudios y mejorar su rendimiento escolar, la universidad se verá en la necesidad de realizar este tipo de estudios y adecuar las políticas y decisiones a sus resultados. Por lo tanto, se advierte la necesidad de llenar estos vacíos de acercarse al seguimiento del desempeño de los estudiantes al fenómeno de la TE.

La falta de esta información deriva como lo señala González (2000: 16) en problemas como la no proyección de planes y programas; la inexistencia de estrategias efectivas de retención; el no captar a los alumnos que migran a otras carreras o que peor aún, las abandonan, sin conocer a dónde van; el desconocimiento de cuáles semestres o materias presentan mayor dificultad; de quiénes se desempeñan mejor durante su estancia en la universidad, los hombres o las mujeres; de quiénes permanecen con menor o mayor dificultad; los procedentes de escuelas públicas o de escuelas

privadas, los del Estado de México o los de fuera del mismo. Sin conocer los problemas concretos no se encontrarán las soluciones adecuadas y aproximadas a la realidad. Las universidades necesitan de esta información para reformar propuestas, reforzar sus servicios, desarrollar políticas, etcétera.

La investigación mexicana ha hecho hincapié en la necesidad de estudiar las TE desplegadas por los estudiantes a través de su proceso formativo. Éstas han sido definidas como el proceso académico que experimentan los alumnos a lo largo de su recorrido por la institución, el mismo que inicia a partir de su ingreso al sistema de educación superior, continúa durante su permanencia y concluye cuando cumplen con todos los requisitos académico administrativos establecidos en el plan y programa de estudios correspondiente (Romo y Hernández, 2005: 6).

De acuerdo con Chain (2003), los estudios sobre TE incluyen temáticas que designan y delimitan fenómenos íntimamente conectados del proceso escolar y que, por la misma razón, estructuran una problemática común: el rendimiento escolar, aprobación, reprobación, repetición, rezago, deserción y eficiencia. Sin embargo, los bajos índices de eficiencia terminal y la baja capacidad institucional para retener a los alumnos que ingresan a una carrera universitaria pero que al final no lo logran, me lleva a considerar un problema particular de las TE, la deserción.

En esta investigación se toma como punto central a la deserción, Tinto la considera como la *expresión final de un proceso de interacciones entre el individuo y los sistemas académico y social de la universidad, durante el cual los estudiantes universitarios llegan al abandono de los estudios* (1989: 7)<sup>2</sup>.

Los indicadores relacionados con las trayectorias de los estudiantes que desertan se consideran factores que, al igual que otros de índole personal o institucional contribuyen a la deserción. El análisis sobre la deserción implica considerar tanto procesos institucionales como las características

---

<sup>2</sup> Etimológicamente el término deserción proviene del latín *desertum* que refiere a la acción realizada por el soldado de abandonar las banderas (Reyes, 1992: 7). De acuerdo con el diccionario sus sinónimos son. traición, defección, alevosía, abandono, huida, abjuración. Milena Covo señala que el término se continúa utilizando probablemente porque no se cuenta con alternativas mejores, si bien ya en 1979 Carlos Muñoz Izquierdo realizó un estudio sobre lo que denominó *abandono escolar*. Vicent Tinto propone el término *student departure* que intenta alejarse de los significados que lo relacionan con los actos y actitudes asumidas por el alumno desertor y dar atención a las causas de muy diversa índole que intervienen en la salida del alumno (Covo, 1989: 97-98). Estas precisiones semánticas son útiles para analizar las implicaciones del término y estar alertas a la profundidad y a la complejidad implicada en la construcción del objeto de estudio que nos ocupa. Por el uso generalizado que tiene, en esta investigación utilizamos el término deserción y recurriremos como sinónimo el término abandono.

de los estudiantes que propician el abandono, dado que, como lo señala Grosset “la deserción está más en función de lo que ocurre después de entrar a la escuela, que en lo que la precede” (Grosset, 1991: 159-60).

Si bien la deserción representa un indicador que da cuenta de la eficiencia educativa de un ámbito determinado, constituye una categoría de análisis a desentrañar más que un dato confiable institucionalmente, ya que es difícil prever la cantidad de alumnos de una cohorte que de manera definitiva no retornarán en el tiempo permitido reglamentariamente para continuar y concluir la carrera, esto es, es necesario distinguir entre los abandonos temporales y las deserciones definitivas. Por otra parte, si bien la investigación se orienta específicamente hacia los alumnos que desertan de la Licenciatura en Geografía, es oportuno considerar que una parte de ellos son migrantes hacia otras carreras universitarias. Asimismo es necesario distinguir los desertores voluntarios de quienes se ven forzados a abandonar la carrera por no cubrir adecuadamente los requisitos académico-administrativos.

Desde diversos planteamientos, se considera que la deserción está íntimamente relacionada con la eficiencia, ya que proporciona información sobre la capacidad del sistema de retener a los alumnos (ANUIES, 2000). Asimismo, varios trabajos reconocen que la comprensión de la eficiencia terminal tiene que buscarse en el proceso escolar mismo, particularmente en los atrasos, los abandonos temporales y las deserciones (De Allende y Gómez Villanueva, 1989: 149).

Centrar la atención en la deserción significa reconocerla como el “último” punto de un trayecto que aleja al estudiante de concluir exitosamente su formación universitaria: reprobación-atraso-ausentismo-abandono parcial-deserción definitiva (Graciarena, 1969).

La tendencia a ubicar la deserción en el centro del análisis de los indicadores relacionados con las TE también la vemos en la definición de clases de alumnos. El término alumno desertor, tomado como categoría que comprende a los estudiantes que abandonan los estudios, a quienes durante varios años sucesivos no realizan ninguna inscripción o bien no acreditan curso alguno (Huerta y de Allende, 1989: 298), establece relaciones de implicación que resultan obvias con otra categoría, la eficiencia terminal, entendida como la comparación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte (Idem: 296) y también relaciones de alta probabilidad con los

estudiantes de bajo rendimiento escolar y con los rezagados.

Se trata de comprender que la deserción no es un fenómeno de orden meramente individual con variables cuantitativas y que no se puede explicar sólo a partir de características del estudiante como tal. En este sentido podemos decir que las cifras permiten únicamente hacer apreciaciones globales con base en estadísticas que agregan totales de primer ingreso y egreso sin discriminar en este último caso todos los movimientos escolares de reprobación o suspensión temporal de los estudios. La investigación sobre la deserción en la Licenciatura de Geografía se ha constituido en un factor al que si no soslayado, se le ha referido tan sólo en sus dimensiones cuantitativas y de manera tal que desconocemos tanto su naturaleza como sus implicaciones.

Un problema que caracteriza a la Facultad de Geografía es que un buen número de los alumnos que se matriculan<sup>3</sup> abandonan la carrera voluntaria y también involuntariamente, por lo que un vínculo que identificamos que es necesario conocer es la relación ingreso-deserción, además de indagar las percepciones, intereses y expectativas de los estudiantes que desertan, atender el terreno de su TE<sup>4</sup>. El punto de partida del problema de investigación, lo constituye el desconocimiento de los factores tanto personales como institucionales y externos a la Facultad que inciden o propician la deserción, se orienta a la búsqueda y construcción de respuestas en torno a los elementos presentes y constantes que inciden y que han propiciado que la deserción se haya sostenido, se pretendió identificar el papel que desempeñan las fuerzas institucionales en la salida temporal o definitiva de los alumnos, comprender las posibles articulaciones entre el abandono estudiantil y la dinámica institucional, lo que llevó a señalar tanto las limitaciones del funcionamiento institucional como las características individuales, de diversos tipos, que hicieron que los alumnos desertaran.

En el análisis de permanencia del alumno que se presenta en el Cuadro No 1 es notable la diferencia entre la matrícula inicial y la final de cada generación, es de destacar aquí que la magnitud de la matrícula de primer ingreso dista bastante de las magnitudes en el número de egresados: en los

---

<sup>3</sup> La matriculación como alumno de primer ingreso lo hace pertenecer automáticamente a una cohorte. Este hecho limita y homogeneiza la cohorte (Huerta y Allende, 1989: 297).

<sup>4</sup> La TE "Es definida como el proceso académico que experimentan los estudiantes a lo largo de su recorrido por una institución. Inicia a partir de su ingreso al sistema de educación superior, continua durante su permanencia y concluye cuando cumple con todos los requisitos académico-administrativos establecidos en el plan y programa de estudios correspondiente. En función del tipo de trayectoria escolar, un estudiante puede clasificarse como: a) repetidor, b) rezagado, regular, y d) irregular (Romo, 2005: 11).

primeros semestres la población escolar disminuye a un ritmo mayor, por lo que los semestres primero y segundo son considerados como los más críticos, caracterizándose por la deserción.

Al realizar la comparación por generaciones, del número de alumnos que ingresan con el número de educandos que egresan -considerando desde el año de la primera generación hasta la que egresó en 1995- se observa que en promedio existe un 50 % de deserción<sup>5</sup>, con altibajos en distintos momentos.<sup>6</sup>

Cuadro No. I

**INGRESO –EGRESO –DESERCIÓN, DE LA LICENCIATURA  
EN GEOGRAFÍA, 1970-1995**

No. Generación	Generación	Número de Inscritos	Número. de Egresados	Deserción	% de Deserción
1	70-74	18	11	7	38.8
2	71-75	8	7	1	12.5
3	72-76	14	10	4	28.5
4	73-77	9	5	4	44.4
5	74-78	24	20	4	16.6
6	75-79	17	13	4	23.5
7	76-80	24	12	12	50.0
8	77-81	36	17	19	52.7
9	78-82	82	41	41	50.0
10	79-83	84	34	50	59.5
11	80-84	86	41	45	52.3
12	81-85	108	41	67	62.0
13	82-86	116	52	64	55.1
14	83-87	127	50	77	60.6
15	84-88	112	46	66	58.9
16	85-89	64	26	38	59.3
17	86-90	157	43	114	72.6
18	87-91	78	36	42	53.8
19	88-92	87	35	52	59.7
20	89-94	55	24	31	56.3
21	90-95	56	31	25	44.6
22	91-96	44	-	-	-
23	92-97	59			
24	93-98	65			
25	94-99	91			
26					

Fuente: Reelaboración propia, basada en José L. Coronado y Fabiola Morán. Facultad de

<sup>5</sup>

<sup>6</sup> Estos datos constituyen una aproximación a la eficiencia terminal, calculada en porcentajes, representa lo que suele ser llamada eficiencia terminal aparente, ya que abulta artificialmente los datos reales de este indicador.



Geografía, Control Escolar, mayo de 1995.

Los años más recientes son reflejo de lo que históricamente ha sucedido en el ingreso a la carrera de Geografía, como se puede observar en el siguiente cuadro (No. 2) que comprende los años de 1999 al 2004. En este periodo los altibajos en el ingreso continuaron, después de un incremento en 2000 en el que se alcanzó la máxima inscripción de 90 estudiantes, paulatinamente descende en los siguientes dos años, en 2003 nuevamente hay una recuperación y en promedio el ingreso se mantiene hasta la actualidad en 70 inscritos. La comparación de los alumnos que ingresan con los que egresan refleja el gran problema que caracteriza a esta carrera, el de la deserción.

Cuadro No. 2

INGRESO, EGRESO Y DESERCIÓN, LICENCIATURA  
EN GEOGRAFÍA: 1999-2007

Licenciatura	GENERACIÓN	Número de inscritos	Número de Egresados	DESERCIÓN	% DE DESERCIÓN
Geografía y Ordenación del Territorio	1999-2004	57	29	28	49.1
Geografía y Ordenación del Territorio	2000-2005	90	56	34	37.7
Geografía y Ordenación del Territorio	2001-2006	85	56	29	34.1
Geografía y Ordenación del Territorio	2002-2007	58	49	9	15.5
Geografía	2003-2008	70	46	24	34.2
Geografía	2004-2009	69		8	

Fuente: Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía de la UAEM.

Las interrogantes que guiaron el proceso de investigación son: *¿Qué motivos e intereses personales hacen que los alumnos ingresen a la Licenciatura en Geografía?, ¿Cómo se configuran las TE de los estudiantes no desertores y las de los que desertan?, ¿Qué características tiene el problema de la deserción en la carrera de Geografía de la UAEM?, ¿Cuáles son las características de los estudios que se ofrecen en la carrera que propician el “desencanto” o las dificultades que conducen a los estudiantes a abandonarla?, ¿Qué expectativas reemplazan al interés original de estudiar la carrera en Geografía?, ¿Las deserciones -“voluntarias” en qué momento de la carrera se dan y las -“forzadas” a qué tipo de incumplimientos académico-administrativos corresponden?, ¿Quiénes desertan: cómo se relacionan sus acciones tanto de ingreso como de deserción con su situación biográfica?* todo ello en un contexto institucional que enmarca el problema de la

deserción como parte de las TE.

## 2. Objetivos

El trabajo tiene como objetivos generales; analizar y caracterizar la deserción en el contexto de las TE de la cohorte 2004-2009 de la Licenciatura en Geografía de la UAEM; establecer y diferenciar las TE de estudiantes con base en la interrelación de variables individuales e institucionales, haciendo énfasis en la deserción. Como objetivos específicos contempla: identificar los factores que inciden en la deserción como parte de las TE; establecer variables pertinentes al contexto institucional que se investiga, cuyas interrelaciones permitan caracterizar e interpretar la deserción y las TE; analizar y comprender la trayectoria académica a partir de la trayectoria escolar previa y en la Facultad; hábitos de trabajo escolar; condiciones socioeconómicas familiares; así como el ambiente, características académicas, condiciones materiales y de servicios de la institución; y las expectativas profesionales; analizar y caracterizar la deserción a partir de las causas y motivaciones académicas y no académicas que conducen a los alumnos a no concluir los estudios; describir y comprender la diversidad de elementos que configuran las TE y la deserción a partir de la integración de procedimientos cuantitativos y cualitativos.

## 3. Fundamentos teóricos

La investigación se fundamenta en los aportes teóricos provenientes de diversos campos de conocimiento que en conjunto suelen denominarse *teorías de la deserción estudiantil*, explicaciones de este fenómeno basadas en el establecimiento de interrelaciones entre distintos factores que inciden tanto en el trayecto como en el abandono escolar. Para la presente investigación, se han considerado las aportaciones de distintos enfoques teóricos (desde la perspectiva sociológica, psicológica, y económica), particularmente los planteamientos de la Teoría Interaccional propuesta por Vincent Tinto, ya que en conjunto permiten identificar un entramado de dimensiones y factores relacionados con la deserción en el plano individual e institucional. Se aborda el referente conceptual en el que se incluyen precisiones sobre indicadores educativos y conceptos relacionados con la trayectoria escolar; así mismo, comprende otros puntos de análisis que sirven de base para entender y explicar las categorías de TE

#### 4. Supuesto

El supuesto que guió el trabajo de investigación plantea que los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Geografía con promedios de bachillerato y puntajes altos en el examen del CENEVAL y opten por la carrera en primera opción, serán quienes presenten menores posibilidades de deserción, obtengan promedios más altos y transiten por ciclos escolares dentro de los tiempos previstos en el plan de estudios, asimismo confluirán en ellos altos índices de rendimiento escolar y estarán en la mejores trayectorias académicas, mientras que quienes se inscriban en segunda y hasta tercera opción, con promedios de la preparatoria y puntajes del CENEVAL bajos, revelarán ante la falta de motivación por la carrera mayores posibilidades de abandonos temporales o definitivos y un rendimiento académico bajo; sin embargo, para aproximarnos al conocimiento de los procesos tan diversos y complejos que involucran al desempeño de los estudiantes, es necesario identificar los factores (internos como externos) o aspectos de la realidad personal, familiar e institucional que influyen en la trayectoria escolar y en la deserción.

#### 5. Metodología

El estudio constituye en una aproximación que integra la perspectiva cuantitativa y cualitativa. Para el logro de los objetivos, el estudio se realizó a partir de tres fuentes de información, los datos proporcionados por el Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía, donde se obtuvo información sobre la historia académica de los alumnos; las encuestas a estudiantes no desertores para indagar sobre su situación socioeconómica, valoraciones sobre distintas dimensiones de la vida institucional, sus hábitos de estudio y expectativas; y las entrevistas a desertores para conocer las causas, motivaciones académicas y no académicas que llevaron a no concluir los estudios, además del análisis documental. A partir de un esquema en el que se representan grupos de variables interrelacionadas, se describen las categorías que sirven de base para estudiar las TE, así como los procedimientos de recolección de datos a través de la investigación de gabinete y el trabajo de campo. Se realiza un análisis de las motivaciones académicas y no académicas que conducen a los alumnos a desertar.

El estudio comprende la concentración de la información base de la historia académica de los estudiantes, la tipología de las categorías de trayectorias escolares, la relación de las categorías de

los no desertores con los distintos grupos de variables utilizadas en el estudio.<sup>7</sup>

## 6. Resultados

Los resultados representan un acercamiento a un campo de estudio inexplorado en la Facultad de Geografía, consiste en la configuración de una imagen de la situación que prevalece en la población objeto de estudio (factores que se relacionan con su trayectoria, hechos, problemas, etc.), abre la posibilidad de conocer la situación existente en un momento dado y considerar los acontecimientos que tuvieron o tienen lugar en él. Comprende el registro, análisis e interpretación de las condiciones que existen en la cohorte de estudio, supone al mismo tiempo algún tipo de comparación o contraste e intenta descubrir relaciones entre variables. Su utilidad radica en que ofrece un esquema de variables para estudiar las TE, en aportar miradas distintas para comprender las trayectorias y la deserción, en ubicar en el centro del quehacer institucional a los educandos, así como abrir la posibilidad de llevar a cabo otras investigaciones a partir de las temáticas que se dejan abiertas.

Uno de los principales resultados de esta investigación fue la obtención de una tipología propia de las TE, de acuerdo con los comportamientos académicos de los educandos se obtuvieron 6 *categorías para los no desertores* y 3 *categorías para los desertores*, en conjunto constituyen la base para caracterización de los estudiantes de acuerdo a los indicadores y variables que fueron empleados y que de manera puntual se señalan en el apartado de resultados.

## 7. Conclusiones

Como parte de las conclusiones se plantea que para aproximarnos al conocimiento de los procesos tan diversos y complejos que involucran al desempeño de los estudiantes, es necesario identificar los factores o aspectos de la realidad personal, familiar e institucional que influyen en la deserción como parte de las TE. Los resultados muestran que la trayectoria previa, las condiciones socioeconómicas, las de estudio, las actividades escolares y las expectativas sociales son en sí mismas insuficientes para explicar la trayectoria, habría que considerar también el aspecto subjetivo, las motivaciones, actitudes, expectativas, disposición, que hacen que personas en

---

<sup>7</sup> Características sociodemográficas, Trayectoria escolar previa, Trayectoria en la Facultad de Geografía, Hábitos de trabajo escolar, Condiciones socioeconómicas, Características académicas -Ambiente -Condiciones materiales y de servicios de la institución, Expectativas profesionales.

condiciones similares tengan diferentes trayectorias, unas permanezcan y otras deserten, por lo que este tipo de estudios debe ser abordado con un enfoque holístico.

- El tiempo, el tipo de exámenes, la situación académica y el promedio general constituyen indicadores que resultan pertinentes para diferenciar los comportamientos académicos de los estudiantes, son resultado de la interacción de variables individuales e institucionales y dan cuenta de las TE de una determinada cohorte de una carrera específica.
- Si bien rasgos comprendidos dentro de las variables trayectoria escolar previa, características personales y demográficas, así como condiciones socioeconómicas de los estudiantes, constituyen una base a partir de la cual se despliega una determinada trayectoria; el ambiente, las características académicas, las condiciones materiales y de servicios de la institución refuerzan el interés, la disposición y el compromiso por concluir la carrera a la que ingresaron los educandos.
- Las interacciones positivas con otros estudiantes, así como con el personal directivo, académico y administrativo son rasgos característicos de los alumnos no desertores, en cambio los alumnos desertores tienen en común la falta de integración con el ambiente académico y social de la institución.
- Desde el modelo propuesto de interrelación de grupos de variables y sus indicadores para esta investigación, se identifican dos tipos de relaciones entre los no desertores:
  - 1) Las que se asocian en mayor medida con determinadas categorías y permiten su caracterización: indicadores sociodemográficos, el lugar y la preparatoria de procedencia, apoyo financiero institucional, la integración social, interés por la carrera, asistencia a clases, tomar apuntes, dedicación al estudio fuera del horario de clases, empleo de libros de texto, disposición de un espacio para estudiar, la opinión de la calidad, utilidad y actualidad de los conocimientos y sobre la preparación que la Facultad de Geografía ofrece.
  - 2) En las que no es posible advertir asociaciones directas ya que se presentan indistintamente en todas las categorías: año de egreso del bachillerato, la realización de estudios previos, el interés inicial por otra carrera, la opción en que eligió la carrera, el

apoyo académico a través de tutorías, interés de la familia por el ingreso de sus hijos a la Facultad, la calificación de la familia del estudiante a la institución, apreciaciones de los alumnos sobre las causas de la reprobación; hábitos de trabajo (tomar dictado, asistencia puntual a clases, preguntar en clase, discutir los puntos de vista del maestro, discutir con o sin lectura previa, estudiar solo), escolaridad y ocupación de los padres, el nivel de ingresos de la familia, la actividad laboral de los educandos, las actividades socioculturales extraescolares, el desempeño y evaluación de los docentes.

- El desempeño académico de los mejores estudiantes (C1) está ligado con otras dimensiones relacionadas con los buenos hábitos de trabajo escolar, la dedicación al estudio fuera del horario de clase, el mayor interés por la carrera a partir de su ingreso, no desempeño de una actividad laboral paralela a sus estudios, adecuadas condiciones materiales para el estudio en su hogar (cuentan con internet, enciclopedias, diccionarios, un espacio), disposición para establecer buenas relaciones con otros estudiantes y los profesores, expectativas de desarrollo profesional y de encontrar empleo, también hay que considerar que muestran poca satisfacción con los conocimientos recibidos y con la preparación que la Facultad ofrece.
- Las diferencias entre las TE de los desertores en cuanto a motivos, circunstancias y momentos por y en los que abandonan la carrera, dan cuenta de la necesidad de atender institucionalmente no sólo la esfera del conocimiento profesional, sino también de realizar acciones que además de fortalecer la esfera motivacional, propicien la integración académica y social de los alumnos, la cual está relacionada tanto con su desempeño académico, como con la decisión de permanecer o abandonar los estudios.
- La razones que pueden explicar las diferencias entre los resultados de esta investigación y de aquellas que atribuyen una importancia fundamental a características socioeconómicas de los estudiantes para una mejor trayectoria académica, habría que buscarlas en las cualidades de los alumnos que se reflejan en su persistencia, su motivación, empeño por la carrera, su disposición cognitiva y emocional, sus niveles de curiosidad intelectual, aspectos que no se relacionan con una dimensión estrictamente cuantitativa, sino con las cualidades de los individuos que los llevan a buscar el éxito a pesar de que las condiciones no son las

adecuadas, por lo que quedaría abierta una línea de investigación de este tipo.

- Las diferencias de los resultados de esta investigación con otros estudios similares, estriba en que los indicadores incluidos en el modelo de variables interrelacionadas que se tomó como base para la presente, implica la lectura de cada indicador a las luz de las especificidades de una determinada carrera en un espacio institucional y temporal particulares. La comparación de los tipos de trayectorias y su caracterización con base en los diversos indicadores, permite establecer matices sobre la correspondencia de éstos con el desempeño escolar de los estudiantes.
- En coincidencia con uno de los objetivos de la investigación que sirve de base para sustentar la presente investigación, la comprensión de las trayectorias escolares y la deserción a través de la interacción de múltiples indicadores, contenidos en diversos grupos de variables, permite atender y caracterizar distintas facetas relativas al ingreso, la permanencia y la deserción.
- Los planteamientos teóricos marcan que al ingresar a la institución diversas variables contribuyen a reforzar la adaptación del estudiante a la institución que seleccionó, sin embargo, no consideran el caso de la 2ª y 3ª opción, situación que en nuestro contexto universitario lleva a los alumnos a ingresar a una carrera, dejando la que preferían más ampliamente. Enfatizan en cambio, los atributos personales y la experiencia académica preuniversitaria, rasgos que desde los resultados que se obtuvieron en esta investigación, lejos de propiciar la integración y permanencia de alumnos, los llevan a persistir en la opción elegida en primer término.
- La deserción es un fenómeno complejo que constituye un producto de las decisiones de los individuos dentro de su entorno social más inmediato (la pareja, la familia), en este sentido está más relacionada con otras motivaciones personales ajenas a la formación profesional que con una mala trayectoria académica en la carrera; también es una expresión de empeño y persistencia de los jóvenes que se alejan de la carrera profesional que tuvieron más a la mano para incorporarse a aquella que verdaderamente se corresponde con sus intereses profesionales.

- Predominan las formas voluntarias de deserción, lo cual implica que los estudiantes rechazan la importancia de permanecer en esta institución, y de concluir sus estudios, ya que anteponen otras condiciones que sí consideran prioritarias.
- Las coincidencias entre alumnos desertores que dejan la carrera por las dificultades para armonizar el tiempo que ésta requiere con las actividades que su entorno familiar les demanda, conducen a vislumbrar la necesidad de replantear lo que hoy se formula como currículo flexible, para diseñar institucionalmente opciones diferentes para alumnos diferentes.
- Como se señaló en el supuesto inicial de esta investigación, para aproximarnos al conocimiento de los procesos tan diversos y complejos que involucran al desempeño de los estudiantes, es necesario identificar los factores o aspectos de la realidad personal, familiar e institucional que influyen en la deserción como parte de las TE. Los resultados muestran que la trayectoria previa, las condiciones socioeconómicas, las de estudio, las actividades escolares y las expectativas sociales son en sí mismas insuficientes para explicar la trayectoria, habría que considerar también el aspecto subjetivo, las motivaciones, actitudes, expectativas, disposición, que hacen que personas en condiciones similares tengan diferentes trayectorias, unas permanezcan y otras deserten, por lo que este tipo de estudios debe ser abordado con un enfoque holístico.
- Los resultados de esta investigación favorecen la comprensión del por qué los alumnos abandonan los estudios, sin embargo, no se logró identificar en esta cohorte el grado en que la misma institución contribuye a la generación de este fenómeno.

## 8. BIBLIOGRAFÍA.

ANUIES. (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas para su desarrollo*. México. ANUIES.

CORONADO, José L. (1995). *Análisis y diagnóstico de ingreso- tránsito y egreso de alumnos*, Documento interno, Facultad de Geografía de la UAEM.



COVO, Milena. (1989). "Reflexiones sobre el estudio de la educación universitaria en México." en ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior*. México: Secretaría de Educación Pública: Comisión Nacional para la planeación de la Educación Superior.

CHAIN, Ragueb Cruz, Nicandro, Martínez, Manuel y Jácome, Nancy. (2003). Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 5, Núm. 1, redie.uabc.mx.

DE ALLENDE, C. M. y Gómez V., J. (1989). "Bibliografía comentada sobre la trayectoria escolar." En ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior; Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México. SEP-ANUIES.

GONZÁLEZ, Adriana. (2000) *Seguimiento de Trayectorias Escolares. Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP*. Cohorte 1993, México. ANUIES.

GRACIARENA, Jorge. (1969). "Algunas hipótesis sobre la deserción y el retraso en los estudios superiores universitarios" en *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. XXXI, No. 4 IIS-UNAM. Pp. 1041-1062.

GROSSET, J.M. (1991). *Patterns of integration, commitment and students characteristics and retention among young and older students*. Research in higher education, Vol. 32 No. 2.

HUERTA, J y Allende, C. (1989). "Aportación Metodológica a la definición de las clases de alumnos." en ANUIES: *Trayectoria escolar en la educación superior. Panorámica de la investigación y acercamientos metodológica*, México. ANUIES.

REYES. R. (1992). *Propuesta metodológica para el análisis de la deserción y la eficiencia terminal*. Tesis de Maestría. México: Universidad Iberoamericana.

ROMO, A. y Hernández, P. (2005). *Deserción y repitencia en la Educación Superior en México*. Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESALC UNESCO.

TINTO, Vincent. (1989). "La deserción en la educación superior. Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes" En ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior; Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*. México: SEP-ANUIES.