

EL TUTOR DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON APTITUDES SOBRESALIENTES Y / O TALENTOS ESPECÍFICOS, ACTOR EMERGENTE EN LA ACTUAL SOCIEDAD

Maricela Zúñiga Rodríguez
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
innomary@hotmail.com

Resumen

El Sistema Educativo Mexicano considera como derecho fundamental que los alumnos y alumnas reciban una educación de calidad de acuerdo a sus características individuales de aprendizaje. Es el caso de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos: *“aquellos capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo”* (SEP, 2006).

El presente estudio tiene como objetivo compartir resultados del Modelo de Enriquecimiento Extraescolar (MEE), obtenidos a través de la experiencia construida durante dos años de atención a alumnos y alumnas con tales características. Este Modelo Pedagógico busca el desarrollo de competencias específicas como son la autonomía, responsabilidad e integración; teniendo como marco de apoyo a las Instituciones de Educación Superior, Asociaciones Civiles, y personas interesadas en participar como tutores.

El Modelo de Tutoría ha permitido el desarrollo alternativo de aprendizaje para esta población escolar; respondiendo activamente a sus intereses y necesidades como sujetos con aptitudes sobresalientes.

El tema es relevante para ser compartido en esta actual sociedad de la información y el conocimiento.

Palabras claves: alumnos(as); aptitudes; sobresalientes; talentosos; tutores.

THE TUTOR OF STUDENTS WITH OUTSTANDING SKILLS AND / OR SPECIFIC TALENT, SOCIETY'S EMERGING ACTOR

Abstract

The Mexican Educational System considers as a fundamental right that students receive a quality education according to their individual learning characteristics. In the case of students with outstanding skills and / or specific talents, "those able to highlight significant social and educational skills from group they belong to, in one or more fields of human endeavor: science and technology, humanities, social, artistic and / or sport " (SEP; 2006).

This study aims to share results of School Enrichment Model (SEM), obtained throughout experience built for two years serving students with such characteristics. This educational model aims to develop specific skills such as autonomy, accountability and integration, having as a framework to support Higher Education Institutions, Civil Associations, and individuals interested in participating as mentors.

Tutoring Model has allowed the development of alternative learning for this student population, responding actively to their interests and needs as individuals with outstanding skills.

The topic is relevant to be shared in this current Information and Knowledge Society.

Keywords: students (as); skills; outstanding; talented; tutors.

Una de las respuesta educativa que cobra mayor relevancia para la atención educativa de un alumno o alumna con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos es cuando se tiene identificado su interés o un talento manifiesto en un área del saber humano y que por ello requiere de un apoyo de enriquecimiento extraescolar con tutoría personal o institucional debido al grado de especialización que el alumno o alumna poseen y que una vez agotados los recursos de la institución educativa a la que pertenece se hace necesaria la intervención extraescolar con apoyo de instituciones educativas, gubernamentales, asociaciones civiles o bien con personas especialistas de manera personal como se propone en el Programa de Atención para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos (SEP, 2006).

Para ello el presente trabajo se inicia con una revisión del Modelo de Tutoría y Enriquecimiento Extraescolar que se lleva a cabo en el contexto educativo de educación secundaria con 20 tutores y 30 alumnos y alumnas que son atendidos a través de estas dos modalidades y de sus resultados compartirlos con los participantes a este XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, se presenta cómo se han llevado a cabo y los resultados educativos que se han tenido con esta población educativa.

Con respecto al Modelo de Tutoría iniciaremos por citar que el término tutoría tiene sus origen en las raíces etimológicas que significa: “velar por..., proteger, defender”, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (20001), lo define como: “persona que ejerce la tutela, guía protector, defensor”, y legalmente el tutor es una persona que ejerce una guía o protección sobre otro, que de momento es incapaz de autogobernarse”.

En educación sus raíces pedagógicas y sus modalidades a lo largo de la historia han sido múltiples, de acuerdo también con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua: Mentor; Maestro; Tutor; Mentor; Consejero, Guía, que cuida. También se han encontrado las siguientes modalidades. En la época antigua se le llamaba, ayo, nodriza, mentor, maestro o pedagogo; en otras épocas: institutriz, instructor, leccionista, profesor particular, prefecto; ya en la época contemporánea: consejero, coordinador, orientador, profesor-tutor, asesor.

Por ello se ha considerado que la tutoría es una acción educativa muy importante en la historia de la humanidad al revisar las biografías de personajes notables como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, Albert Einstein, Pablo Ruiz Picasso, durante su vida contaron con el apoyo de un tutor que les brindó su apoyo, por ello en educación: es una labor de acompañamiento y orientación que realiza un profesor respecto a un alumno o un grupo de alumnos, cuya misión primordial es proveer una orientación sistemática al estudiante, desplegada a lo largo de su proceso

formativo; desarrollando una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa, estimulando las potencialidades para el aprendizaje y en específico las competencias de sus presentes y futuros ciudadanos tan necesarias hacia una sociedad democrática.

La tutoría es además una acción sistemática, específica concretada en un tiempo y un espacio en la que el alumno o alumna recibe una especial atención, ya sea individual o grupal, considerándose como una acción personalizada (Álvarez, M. y Bisquerra, R. 1996), presentando las siguientes ventajas:

- Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores como el respeto, la libertad, la responsabilidad.
- Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos y alumnas previniendo y orientando las posibles dificultades escolares que pudieran presentar por ser identificados como un alumno o alumnas con aptitudes sobresalientes.
- Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización, la educación hacia la paz, la autonomía a través de un pensamiento de orden superior y la responsabilidad con su campo del conocimiento en que este recibiendo la tutoría y el enriquecimiento extraescolar.
- Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.
- El tutor como un modelo a seguir permite con su ejemplo enseñarles a pensar con mayor habilidad y mostrarles cómo esa habilidad puede aplicarse a temas relacionados con los valores.
- La tutoría tiene la oportunidad de moverse en el libre ejercicio de la facultad más extendida y vivaz como es la adolescencia, que con frecuencia las prácticas educativas cotidianas apaga, y que por el contrario gracias a la relación con el tutor se estimula y la despierta cuando está dormida. Por tanto le tutor apoya, reta las aptitudes para interrogar y orientarlas hacia los problemas fundamentales de nuestra propia condición y de nuestro tiempo.

Para cubrir esta necesidad orientadora, es preciso potenciar la figura del tutor en todas las etapas y modalidades educativas donde se aplique la Propuesta de Intervención Educativa para Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes y/o Talentos Específicos, (SEP, 2006), como parte integrante e inseparable del propio proceso educativo.

Otros beneficios desde una perspectiva general son de ayuda a la persona, en este caso los

alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos identificados participantes en educación secundaria en los subniveles generales, técnicas y telesecundarias en el estado de Hidalgo, México, ha logrado desarrollar la toma de conciencia de ellos mismos, sobre los demás y sobre la realidad que les rodea, para que sean capaces de ir ordenando su mundo interior de valores, que les permitan una relación consiente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio.

El Modelo educativo que acompaña al antes descrito es el Enriquecimiento Extraescolar que consiste en que una vez que un alumno o alumna son identificados por su potencial en las aptitudes sobresalientes se busca a través del enriquecimiento escolar, áulico y extraescolar su atención, siendo este último que nos ocupa por ser la fase superior de atención educativa y como uno de sus objetivos es que esta población desarrolle su talento en una área específica del conocimiento como por ejemplo matemáticas, ciencias, artes, deportes, entre otras.

Características educativas del tutor que atiende alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos

La primera interrogante que surge al interior de los candidatos a tutores de las Instituciones de Educación Superior que desean apoyar a esta población se preguntan: ¿Si deberían ser también una persona con aptitudes sobresalientes?, ¿Los alumnos y alumnas de secundaria a tuturar cuentan con las competencias necesarias para llevar a cabo un proyecto educativo de nivel superior?. La experiencia adquirida en estos procesos realizados con anterioridad ha mostrado que no es un requisito indispensable, al ser más importante la disposición del tutor y el querer participar en la educación de estos alumnos y alumnas, agregando otro factor relevante que es el grado de interacción que logren con ellos y los valores que logren potenciarles. Para ello es importante conocer las características de estos alumnos y alumnas e identifiquen las altas competencias con que cuentan para el logro de un proyecto de trabajo en el área en que participarán.

El tutor por tanto, es el educador que requiere el momento histórico de la sociedad que vivimos como un actor emergente, por ello a través del presente trabajo se busca compartir con los lectores las experiencias obtenidas de desarrollo de este proyecto.

Con respecto al Modelo de Enriquecimiento Extraescolar, es una alternativa de aprendizaje para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas con aptitudes sobresalientes, cuando las áreas de su interés no son consideradas dentro de los programas curriculares ordinarios. Este Modelo de Enriquecimiento se refiere al diseño de programas

proyectos y actividades centradas en los intereses y aptitudes identificadas previamente en el alumno o alumna, que se desarrollan dentro y fuera del ámbito escolar. Para poder llevar a cabo el enriquecimiento extraescolar se requiere del apoyo y la participación de instituciones del ámbito educativo, social, cultural, artístico o deportivo, así como de profesionales y de la familia o tutores. El enriquecimiento extraescolar permite ampliar, perfeccionar, o aportar conocimientos y habilidades que están incluidos en la planeación formal del maestro o maestra de grupo o abordar contenidos y propósitos que están fuera de plan y programa de estudio y que son temas o disciplinas de interés de los alumnos y alumnas, y que gracias a esta atención educativa se logran desarrollar sus aptitudes sobresalientes de forma óptima (SEP, 2006).

Pasos previos al programa tutorial y enriquecimiento extraescolar

1. Identificar las fortalezas y debilidades en las áreas intelectual, socio afectivo, creativo, artístico y psicomotriz de los alumnos y alumnas que requieran de un tutor extraescolar, para ello es necesario contar con los portafolios del alumno y una evaluación psicopedagógica integrados en un expediente personal.
2. Es necesario contar con el apoyo y autorización de los padres de familia al ser ellos quienes tendrán que asumir la mayor responsabilidad de participar con sus hijos e hijas a recibir las tutorías que se ofrezcan por parte de las instituciones y asociaciones participantes.
3. Los responsables de educación especial o educación secundaria deberán gestionar ante las distintas instituciones públicas y privadas, asociaciones civiles, organizaciones no gubernamentales (ONG), la solicitud de apoyo para la atención extraescolar tutorial.
4. Las autoridades educativas participantes de ambas partes –tutores y tutorados- habrán de firmar convenios de colaboración donde se establezcan los términos de la atención educativa.
5. Los responsables de la Propuesta en la SEP (2006), conformarán un directorio de recursos humanos y materiales accesibles en su comunidad para atender a los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.
6. Sensibilización y capacitación por parte de los responsables de educación especial y educación secundaria a los futuros tutores sobre las características, áreas de interés, fortalezas y posibles debilidades que pueden presentar los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos que serán sus tutorados para su mejor atención.
7. Presentar formalmente a los alumnos y alumnas así como a padres de familia con las autoridades y sus futuros tutores.

8. Establecer el plan de trabajo de la tutoría donde estén presentes las metas, objetivos y acciones.
9. De los resultados de su plan de trabajo se les propondrá presentar el desarrollo de aptitudes sobresalientes así como de los valores que ha logrado y así mostrar al grupo social al que pertenecen y en avances en distintos espacios educativos como son las convocatorias de concursos, exposiciones culturales, ferias de ciencia, ferias de libros, foros de participación sobre sus temas, encuentros de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, etc.
10. Los alumnos y alumnas presentarán a sus respectivas escuelas secundarias los resultados de sus proyectos en las distintas actividades que se planeen para ello con la finalidad que el enriquecimiento extraescolar permita el enriquecimiento escolar beneficiando a sus compañeros y profesores de escuela secundaria a la que pertenece.
11. Los alumnos y alumnas enriquezcan sus portafolios de aprendizaje con las evidencias de las distintas actividades que se realicen.

Etapas de desarrollo

Son tres las etapas que han guiado el desarrollo del proceso de la relación de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes con su tutor y el enriquecimiento extraescolar:

- a) La primera etapa, consiste en definir los intereses del alumno o alumna y encontrar el área de conocimiento que desearían tener tutoría todo ello a partir de su portafolio individual o en su caso de una evaluación psicopedagógica.
- b) La segunda etapa, es identificar sus destrezas, estrategias y valores presentes como son la responsabilidad, la autonomía, necesarias para emprender un aprendizaje de orden superior que les permita llevar al mismo tiempo su escolaridad secundaria y el enriquecimiento extraescolar.
- c) La tercera etapa, es participar en un proyecto de trabajo novedoso o la investigación profunda de un tema o actividad. En donde los tutores proveen de un nivel de complejidad mayor en el contenido de los proyectos de los alumnos y alumnas, lo cual no es posible de ofrecer en su escuela secundaria.

La interacción entre los participantes se determina por las necesidades del estudiante. Esta interacción no debe limitarse necesariamente a la comunicación persona a persona. La expansión rápida de la comunicación electrónica, disponible ahora en muchas escuelas, les permite a los estudiantes obtener acceso fácil y económico con tutores en distintos lugares a través de sistemas de

Internet.

La relación tutorial es creativa y con final abierto. Depende del verdadero intercambio entre tutor y tutorado. Una actividad tutorial exitosa permite al estudiante dejar esa relación, no sólo con mayores conocimientos, sino también, con contacto personal valioso y una imagen realista del profesional que lo tutora en ese campo.

A continuación se resumen algunos casos ilustrativos de tutores de alumnos y alumnas así como ejemplos de sus logros.

Caso 1: Profesor- investigador, Doctor en Geología Física Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Alumno que tutora	Proyecto o actividad	Horario de atención	Logros del alumno tutorado	Observaciones
Alumno de tercer grado de secundaria Aptitudes sobresalientes: es: intelectual y creativa	Las eras geológicas para determinar la vida de los dinosaurios	Miércoles de 16:00 a 19:00 hrs. Sábados y domingos vía internet	Especialización del alumno en el tema, vinculación con otras ciencias, dicta conferencias a distintas instituciones, participación en las actividades de la semana de la Ciencia CONACY	El alumno vive en una provincia y viaja durante una hora desde su comunidad rural a la Universidad Una solución alternativa ha sido la tutoría virtual a través de la plataforma Blackboard.

Caso 2: Profesor- investigador en Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería y presidente de la

Alumna que tutora	Proyecto o actividad	Horario de atención	Logros del alumna tutorada	Observaciones
Alumna de primer grado de secundaria Aptitud sobresaliente: intelectual	2009, Año Internacional de la Astronomía Vida en condiciones extremas	Lunes y viernes de 19.00 a 20:00 hrs. Viernes de 20:00 a 21:00 Sociedad Astronómica	Ha cursado un Diplomado sobre Astronomía en Instituto Politécnico Nacional (Méx., D.F.) Imparte conferencias a distintas instituciones, ha representado a su escuela y estado en competencias en Olimpiadas del Conocimiento, cuenta con una bibliografía leída de su interés y participa en el programa con préstamos a domicilio, de la Biblioteca Estatal, Tiene contacto con especialistas científicos de distintas asociaciones astronómicas Aplica sus conocimientos en distintas disciplinas	Cuenta con el apoyo de su familia y su escuela secundaria para todas sus actividades En su vida cotidiana aplica sus valores y es identificada en su institución educativa y en los distintos escenarios donde se observan su responsabilidad, autonomía en un desarrollo óptimo como claro ejemplo de lo importante que es la intervención y apoyo de la familia y el tutor.

sociedad Astronómica de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Caso 3: Entrenador físico del Centro Estatal de Alto Rendimiento Deportivo (CEAR), Secretaría

de la Juventud y el Deporte, Gobierno del Estado de Hidalgo

Alumno que tutora	Proyecto o actividad	Horario de atención	Logros del alumno tutorado	Observaciones
Alumno de segundo grado de secundaria Aptitudes sobresalientes: psicomotriz e intelectual	Pentatlón Moderno	Lunes, miércoles, viernes, sábados, domingos Horario de acuerdo a competencias	Ha obtenido importantes premiaciones en las olimpiadas infantiles y juveniles	Cuenta con el apoyo de su familia y se ha distinguido por su disciplina en el deporte que practica así como en el desempeño académico en su escuela secundaria

Caso 4: Profesor de artes con especialidad en violín clásico, Escuela de Artes, Consejo Estatal para la Cultura y las Artes de Hidalgo

Alumno que tutora	Proyecto o actividad	Horario de atención	Logros del alumno tutorado	Observaciones
Alumno de primer grado de secundaria Aptitudes sobresalientes: intelectual, artística y creativa	Violín clásico	Martes y jueves de 17:00 a 19:00 hrs	Con sólo un año ha logrado avances significativos en su educación musical. Obtuvo primer lugar en la zona escolar en las Olimpiadas del Conocimiento formó parte de la delegación que represento a su estado para este evento	Cuenta con un hermano mayor identificado también por sus aptitudes sobresalientes De ser un alumno problema a través del Programa de Aptitudes Sobresalientes en primaria cambió su actitud de un pobre desempeño escolar a uno muy alto de acuerdo a sus aptitudes. Cuenta con el apoyo de su familia

Caso 5: Profesor Investigador con Doctorado en Sociología, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Tutor	Proyecto o actividad	Horario de atención	Logros del alumno tutorado	Observaciones
Alumno de primer grado de bachillerato Aptitudes sobresalientes: intelectual	Población y demografía, índices indicadores Desarrollo sustentable	Martes y jueves de 16:00 a 19:00 hrs.	Ha logrado 2 premios uno nacional y otro internacional en el concurso El Gran Premio del Milenio, ofrece conferencias sobre sus temas de interés que son	Es un alumno identificado desde educación preescolar con el programa CAS, y al no continuar en el estado deja de recibir atención y es en secundaria con el actual programa de Aptitudes Sobresalientes que se incorpora nuevamente.

y creativa			relacionados a la sociología, Ha participado en las actividades de la Semana de Ciencia Y Tecnología del CONACYT, obtuvo el premio de excelencia en su escuela secundaria	Recibió la distinción en su escuela secundaria a la “Excelencia académica” Obtuvo el primer lugar estatal y tercer lugar nacional en Olimpiadas de matemáticas
------------	--	--	--	---

Conclusiones

La experiencia del trabajo de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos identificados en educación secundaria que son atendido con el Modelo Tutorial y el Modelo de Enriquecimiento Extraescolar, ha permitido dar respuesta a la necesidades educativas de esta población así como cumplir con el objetivo de consolidar la fase más avanzada del enriquecimiento educativo que promueve la Propuesta de Intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes (SEP, 2006), que tiene su fundamento teórico en un modelo sociocultural.

Estas experiencia ha dado origen a una serie de innovaciones educativas para las escuelas secundarias y las instancias que lo ofrecen, experiencias en el campo educativo, social, científico, recreativo, tecnológico, artístico y/o deportivo manifiestas a través de los productos de los alumnos y alumnas participantes en el programa, otro logro es que se ha permitido el acceso a los recursos humanos y materiales disponibles en la comunidad educativa de la región , promoviendo el compromiso y participación de los involucrados en el proceso educativo, donde la familia juega un papel de primordial importancia para el logro educativo, en el aprovechamiento pleno de su potencial.

Es importante reconocer que la intervención al nivel tutorial ha sido posible gracias a la gestión y vinculación con todos los agentes de la sociedad que participan en la atención a esta población tan valiosa pero a su vez tan vulnerable cuando no se identifican y satisfacen adecuadamente sus necesidades específicas.

Otra aportación valiosa del Modelo de Tutoría vinculado al Modelo de Enriquecimiento Extraescolar es que ha permitido a los alumnos y alumnas participantes el desarrollo de sus talentos específicos desarrollando una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa del grupo escolar al que pertenecen, contribuyendo a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los

aspectos de la persona: la propia identidad, sistema de valores como el respeto, la libertad, la responsabilidad, estimulando las potencialidades para su aprendizaje y en específico las competencias tan necesarias en esta sociedad del conocimiento y la información que permitan su desarrollo personal en el presente y en un futuro no muy lejano como los ciudadanos líderes que las actuales sociedades requieren.

El tutor por tanto, es el educador que requiere el momento histórico de la sociedad que vivimos, como un actor emergente, depositarios del valor e importancia que representa para la humanidad educar a temprana edad el talento.

Agradecimientos

El presente estudio es gracias al resultado del trabajo interinstitucional realizado en CINCIDE y de la Dirección de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de la Red del Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Hidalgo, con el apoyo altruista de las Instituciones de Educación Superior del Estado de Hidalgo, de la Dirección de Educación Especial en Hidalgo, y los tutores y padres de familia quienes han redoblado esfuerzos en atender las necesidades educativas de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.

Bibliografía

- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Blanco, M.C. (2001). *Guía para la Identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. España: CISS PRAXIS.
- Gardner, H. (2005). del futuro. *Las cinco mentes. Un ensayo educativo*. España: Paidós.
- Lombardo, J. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: Eos.
- Limpman, S., Sharp, A.M. y F.S Oscayan. (1998). *La filosofía en el aula*. España: Ediciones de la Torre.
- Morin, E. Ciurana, E. R., y R. D. Motta. (2003). *Educación en la era planetaria*. España: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- Pérez, L. F. et. Al. (1998). *El desarrollo de los más Capaces: Guía para los educadores*. Salamanca: Ministerio de Educación y Cultura, Dirección General de Centros Educativos.
- Prieto, M.D. (1999). *Identificación, evaluación y atención del superdotado*. España: Aljibe.
- Real Academia española, (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. 22ª. Edición. España: Real Academia Española.
- Reilly, J. M. (1992). *Mentorship: The essential guide for schools and bussiness*. Dayton, OH: Ohio, Psychology Press.

SEP. (2006). *Orientación y Tutoría. Guía de Trabajo. Primer taller de actualización sobre los Programas de Estudio 2006*. Reforma de la Educación Secundaria, México: SEP.

SEP. (2006). *Propuesta de Intervención: Atención Educativa a Alumnos y Alumnas con Aptitudes Sobresalientes*. México: SEP.