
REFLEXIONES EN TORNO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS SOBRE EL EMPODERAMIENTO Y AUTOCONOCIMIENTO COMO FACTORES DE DESARROLLO EN UN ESTUDIO EXPLORATORIO REALIZADO EN CONTEXTOS ESCOLARES.

Carolina Aparicio Molina
Universitat de Barcelona
caparimo13@alumnes.ub.edu

Resumen

Los resultados provienen de un estudio focalizado en jóvenes que percibían beneficios sociales de un programa gubernamental cuyo objetivo es colaborar en la disminución del fracaso escolar a través del desarrollo de diferentes áreas del ser humano. El objetivo de la investigación fue conocer si el desarrollo de los estudiantes, ligado al autoconocimiento y empoderamiento, se encuentra mayormente presente en jóvenes que percibían los beneficios que en sus pares que no recibéndolos pertenecen a sectores de vulnerabilidad social. De los resultados obtenidos se comprende que si bien no existen diferencias significativas positivas en el Desarrollo de los jóvenes en relación exclusiva a la pertenencia al Programa, sí se generan estas diferencias en relación con otras variables, demostrando la relevancia que tienen aspectos del desarrollo personal en algo más que la permanencia en el sistema escolar.

Las reflexiones emanadas invitan a entender cómo el desarrollo de los jóvenes está vinculado a aspectos como el autoconocimiento y empoderamiento en mayor grado que la obtención de beneficios sociales, debido a que los primeros facilitan el desarrollo moral y la autonomía personal, lo que les permite acrecentar el valor de si mismos, así como también la convivencia en un marco de derechos y no de beneficios.

Palabras claves: Empoderamiento; Autoconocimiento; Sistema de Protección Social; Educación formal.

REFLECTIONS ABOUT EMPOWERMENT AND SELFKNOWLEDGE FROM AN EXPLORATORY STUDY DONE IN SCHOOLS CONTEXTS.

Abstract

The results are from a research focused on young people who perceived social benefits of a government program which aims to assist in the reduction of school failure through the development of different areas of the human being. The objective was to know if the development (empowerment and selfknowledge for future) is more present in young people who perceive the benefits that their peers who do not receive them belong to socially vulnerable sectors. From the results we understand while no significant differences in positive youth development in relation to membership of this program, but it is will generate differences in relation to other variables. The evidence shows that the pro-retention policies that benefit them make them easier to continue studying, although it doesn't make them feel that them development is growing or are participating in their life.

The reflections invite to understand how youth development is linked to aspects such as empowerment and selfknowledge for future than the social profits, because that education provide the moral and personal autonomy, allowing them to increase the value of themselves, as well as the coexistence within a community of rights and no benefits.

Key words: Empowerment; Selfknowledge; Social Protect System; Formal Education.

ORÍGENES DEL ESTUDIO

El estudio se realizó como parte de los requerimientos para finalizar los estudios de Magíster en Desarrollo Humano en la Universidad Austral de Chile. El motivo principal que llevó a realizar una investigación centrada en los jóvenes y el empoderamiento junto al autoconocimiento como aspectos de su desarrollo, fue analizar desde otra perspectiva las intervenciones sociales que se realizan a modo de política pública en Chile debido a que es común que la situación de vulnerabilidad o pobreza ante la que se encuentran miles de familias sea descrita solamente en términos cuantitativos, junto a lo anterior según versaban las encuestas oficiales de Gobierno (Caracterización Socioeconómica) entre los años 2003 y 2006 se presentaba una tendencia a la disminución de la pobreza, de modo que con la intención de conocer más allá de las cifras publicadas cuál era el impacto que podrían tener dichos programas focalizados en los aspectos del desarrollo humano vividos en la escuela, se optó por indagar desde la mirada juvenil sobre temas que se consideraron acordes a la edad y vivencias del grupo de estudio.

Junto a lo anterior la investigación aspiraba promover un cambio de mirada sobre la pobreza evitando caer en la descripción de la pobreza en términos de carencias, que conlleva intervenciones centradas en suplir las faltas o necesidades del otro, esta visión e intervención es recurrente en las áreas de educación, salud, ingresos, etcétera. Sin embargo y sin desmerecer la importancia de esta perspectiva en la medida que aspira a que todos tengan un mismo nivel de acceso y disposición de bienes, muchas veces destaca las carencias por sobre lo que está, transmitiendo una visión de la pobreza como escenario de carencias y no de fortalezas y oportunidades a partir de todas las riquezas humanas que sí están presente en situaciones de pobreza. Por este motivo la investigación buscó profundizar en aquello que sí se encuentra en las personas en situación de pobreza desde la mirada que los propios Informes de Desarrollo Humano (PNUD) y en concreto en los jóvenes de un centro educativo en particular.

En este contexto el texto que sigue pretende ser una reflexión emanada desde los principales resultados de la investigación, particularmente los alcanzados a través de entrevistas grupales con los jóvenes, debido a que en este escenario metodológico las ideas y conceptos de los jóvenes ante el autoconocimiento y el empoderamiento avanzan más allá de los aspectos previamente considerados para situarse en un terreno de saberes socioculturales que invitan a la educación a cuestionarse sobre la inserción de las problemáticas sociales y juveniles en la formación integral.

PRECISIONES SOBRE LOS CONCEPTOS EXPLORADOS

A lo largo de las últimas décadas los países en vías de desarrollo han buscado diseñar estrategias que promuevan el abandono de la pobreza y sobre todo que quienes logran dar ese paso no permanezcan en una situación que les haga volver a ella, término que se conoce como vulnerabilidad (Olavarría, 2005). Entre estas estrategias en Chile se encuentra el Sistema de Protección Social, que en adelante denominaremos Programa debido a que busca superar la pobreza extrema familiar a través de la integración social alcanzada por medio de la coordinación de una red de instituciones y programas que junto con el apoyo de un especialista en el hogar, orienta a las familias para que den uso a las oportunidades y derechos que cada miembro posee. A partir de este ideario el Programa interviene en la escuela y centros de educación secundaria para evitar y disminuir el fracaso escolar, acompañando a niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad y facilitando el acceso a material educativo, vestimenta, charlas y talleres, etcétera. Para, junto con facilitar la retención escolar atender a las necesidades propias de su desarrollo, tras conocer el funcionamiento del Programa y su intervención en los centros educativos, el objetivo de la investigación fue conocer si el desarrollo de los estudiantes, respecto al autoconocimiento y empoderamiento, se impulsa o adelanta en aquellos jóvenes que percibían los beneficios del Programa en comparación con sus pares que no recibiendo el apoyo pertenecen igualmente a sectores de vulnerabilidad social.

El empoderamiento y el autoconocimiento son los conceptos que dieron cauce a la investigación, ambos son aspectos del desarrollo humano ampliamente abordados en las ciencias sociales (Rappaport, Swift y Hess, 1984; PNUD, 1998). El autoconocimiento es un término que proviene de la psicología y se refiere a la capacidad de conocerse a si mismo, conocer las limitaciones, fortalezas, intereses y habilidades, entendiendo que es una capacidad que se desarrolla a lo largo de la vida y que el sujeto va cambiando en y desde la infancia, adolescencia, juventud y adultez, por ende es un proceso que ocurre a través de la conjugación de diferentes variables (Ortega, 1999). Sin embargo el concepto se ha analizado desde distintas teorías del desarrollo humano como la propuesta por E. Erikson (2000), quien indicaba que el autoconocimiento es un antecedente previo para superar la etapa de la adolescencia y entrar en la adultez. Así, sin aminorar las variables que suponen una transición, la adultez estaría vinculada a nuevos roles, que habitualmente los jóvenes empiezan a adquirir entre los 17 y 18 años, pero en condiciones de pobreza estos roles pueden desarrollarse previamente debido a la necesidad de trabajar para

mantenerse y/o colaborar con las familias (SENAME- OIT, 2004). En función de lo anterior se considera que conocerse a sí mismo, el cómo y por qué se realizan las actividades de la vida diaria es un posible indicador de desarrollo, de satisfacción y toma de conciencia respecto a su propia vida (Steinberg, 2005).

El empoderamiento es un término de mayor complejidad debido a su uso frecuente en diversos campos, generalmente se asocia al poder dado a alguien o que alguien ejecuta (Rappaport, Swift y Hess, 1984; Arnillas y Paucar, 2006), pero las diferencias en las acepciones del propio concepto de poder (social, económico, público, etcétera) son sólo un inicio de la disyuntiva. Entre las acepciones más usuales y cuyo carácter se consideró adecuado para esta investigación se encuentra la capacidad para intervenir en la propia vida, gestionando los recursos humanos y materiales para vivir como se desea. Esta concepción proviene desde el Programa de las Naciones Unidas por el Desarrollo (PNUD, 1998) y encamina a una visión de las capacidades del ser humano por sobre las carencias, como también se ha referido ampliamente A. Sen (1999) en sus documentos sobre el desarrollo de las personas a partir de sus propias capacidades y no la mera disposición de recursos que equiparan desigualdades de origen.

En este contexto el autoconocimiento y el empoderamiento como capacidades que corresponderían a la etapa adolescente, se vincularían al proceso educativo desde la perspectiva de que el centro educacional es un espacio donde ocurren aprendizajes morales, sociales y de contenidos, tanto en los aspectos programados como en los no esperados, los cuales además son reforzados por la intervención del Programa en los hogares y el mismo centro educativo. Así las capacidades mencionadas facultan vivir una vida digna donde los sujetos son protagonistas de su presente y futuro, además son aspectos relevantes al hablar de superación de la pobreza, sobre todo en contextos juveniles, debido a que junto con la superación de una pobreza material trabajar en el desarrollo de estas capacidades significa valorar por sobre todo la condición humana, la diversidad de intereses y modos de vida que cada uno puede llevar.

3. METODOLOGÍA

El estudio se realizó durante el año 2008 en la ciudad de Puerto Montt, Chile. Correspondió a un estudio de caso focalizado en un centro de educación secundaria (14- 18 años) de carácter Científico Humanista y conjuntamente de formación Técnico Profesional, el centro es de financiamiento público que como la mayoría de los centros de Chile, por su alta segregación (Campos, 2010) los jóvenes que allí concurren son en su mayoría de estrato socio económico bajo,

lo que se caracteriza con un índice de vulnerabilidad en la matrícula general de 98,8% (Junaeb, 2008). Los jóvenes que participaron de la investigación fueron dos grupo clase por nivel (1^{ero} Medio, 2^{do} Medio, 3^{ero} Medio y 4^{to} Medio) siendo en total 182 los estudiantes involucrado en esta investigación.

La investigación realizada, como se explicaba anteriormente, pretendía conocer si en jóvenes socio económicamente vulnerables, las intervenciones que tienen por finalidad disminuir la deserción escolar a través de un programa que aborda aspectos del desarrollo tanto como necesidades materiales, aumentaban significativamente el nivel de empoderamiento de los jóvenes sobre sus proyectos futuros y el autoconocimiento respecto a su actual rol en la comunidad próxima, de este modo se pretendía establecer la relación entre las políticas pro-retención escolar del Programa y el empoderamiento y autoconocimiento en los jóvenes del centro estudiado. Para establecer dichas relaciones fue necesario describir las percepciones de los jóvenes beneficiarios del Programa, respecto a su desarrollo humano presente y futuro, así como también analizar y comparar las percepciones de desarrollo humano entre jóvenes beneficiarios y no pertenecientes al Programa, para de este modo establecer en un mismo contexto los aspectos que establecían diferenciaciones y reconocer si el pertenecer o no a este programa establecía diferencias.

El estudio realizado es de carácter cualitativo y cuantitativo, de tipo exploratorio. Los datos se obtuvieron a través de cuestionarios cerrados de valoración de actitudes hacia el empoderamiento y autoconocimiento de si mismos a través de una escala likert y una entrevista grupal por nivel educativo la cual fue realizada a 10 estudiantes por nivel de constitución mixta y voluntaria.

Los objetivos de dichos instrumentos fueron 1) conocer las percepciones individuales de los jóvenes ante las temáticas planteadas y 2) conocer la visión grupal que se formaba a través de una conversación sobre los temas tratados en el cuestionario. Ambos instrumentos fueron validados por expertos previamente a su aplicación, el proceso se llevó a cabo durante el periodo de 3 meses y se contó con las autorizaciones de los jóvenes participantes, los encargados del Programa de la Municipalidad de Puerto Montt, el Departamento de Educación de la misma Municipalidad y el equipo directivo del centro, quienes además indicaron los grupos de clase donde hubiesen jóvenes que se encontraran recibiendo los beneficios del programa social y jóvenes que no los recibieran para así llevar a cabo la investigación.

4. REFLEXIONES SOBRE LOS PRINCIPALES RESULTADOS

Los resultados que se presentan corresponden a los elementos más reveladores y a los emanados

en la entrevista grupal, debido a que de la totalidad de los datos obtenidos a través del cuestionario se establecieron grupos de análisis correspondientes a 1) uno que implicaba a la totalidad de jóvenes (182 alumnos) del cual una vez agrupados los resultados según las categorías de Empoderamiento y Autoconocimiento y tras revisar que cumplieran con los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianza se aplicó el Análisis de ANOVA Factorial, mostrando acá tan sólo aquellos resultados que presentaron relaciones significativas y 2) un segundo grupo de jóvenes correspondientes a los cursos de 3^{er} y 4^{to} medio (91 alumnos), en este grupo también se reunieron los resultados según las categorías de Empoderamiento y Autoconocimiento, se revisaron que cumplieran con los supuestos de normalidad y homogeneidad de varianza, aplicándose posteriormente el Análisis de ANOVA Factorial.

Los principales resultados del apartado cuantitativo de la investigación se presentan en la siguiente tabla (Tabla 1) donde se observan las relaciones significativas que se manifestaron en los jóvenes a partir de las variables que resultaron más coherentes con los objetivos de la investigación tales como el sexo, nivel educativo, ámbito educativo y la pertenencia al programa social indicado.

	Empoderamiento	Autoconocimiento
1 ^{er} , 2 ^{do} , 3 ^{er}	+	
4 ^{to}	-	
Mujeres + Programa	+	
Hombres + Programa	-	
1 ^{er} , 2 ^{do} , 3 ^{er} + Programa		+
4 ^{to} + Programa		-
Científico- Humanista	-	
Técnico- Profesional	+	
Técnico- Profesional + Programa	+	
Técnico Profesional + No Programa	+	
Científico Humanista + Programa	-	
Científico Humanista + No Programa	+	
Programa (3 ^{er} 4 ^{to})	-	
No Programa (3 ^{er} 4 ^{to})	+	

Tabla 1. Indica relaciones significativas que muestran un aumento (+) del Empoderamiento o Autoconocimiento a partir del factor analizado o el conjunto de factores analizados. Con el signo (-) se indica que si bien la relación es significativa dicha relación no favorece el Empoderamiento o Autoconocimiento.

En específico los resultados de las entrevistas grupales realizadas se presentan con la finalidad de analizar y reconocer, desde la perspectiva grupal, aquellos elementos que se vinculan a la capacidad de ejercer poder sobre su propia vida y la capacidad de conocerse a si mismos. Estos documentos sugirieron una atención especial debido a que en esta información se hallaron ideas, conceptualizaciones y sentidos respecto a los temas planteados que desbordan la perspectiva de análisis planteada inicialmente en la investigación.

Entre los aspectos más relevantes hallados es que cuando los jóvenes se refieren al poder que tienen para actuar sobre su propia vida en el contexto educativo lo hacen a partir de elementos característicos del centro educativo en cuestión, dándole una especial importancia al colegio como espacio de formación que trasciende lo académico para vincularse con las capacidades y competencias laborales, en específico se observa una descripción de la preparación en el ámbito técnico- profesional, como un aspecto que según sus propias voces les permite sentir y manifestar un claro dominio sobre su futuro a partir del saber que poseen. Este discurso también envuelve una demostración de altas expectativas sobre el empleo, especialmente respecto al tema de la estabilidad que no se puede considerar una certeza, pero sí una clara expresión del bienestar que el empleo ofrece a los jóvenes. Estas características se presentan de forma transversal en jóvenes de todas las edades y género:

“Depende de cada uno, por ejemplo los que tienen un técnico¹ o algo así, pueden tener un futuro esperanzador, con trabajo asegurado”

“Trabajando en algo técnico si, por eso entré al Liceo², porque me gusta la mecánica automotriz”

“Yo pienso que las que sacan técnico, lo hacen para tener una base, aunque vayan a dar PSU³”

“Yo creo que si uno sale con lo técnico y encuentra trabajo estable no es necesario seguir estudiando, pero si no es así, mejor estudiar”

“Trabajando, yo no voy a seguir estudiando, pero voy a tener mis cosas”

“Yo creo que si, pero más a los hombres, porque yo he hablado con niñas que han salido del técnico y afuera contratan más a los hombres, por sus capacidades físicas, entonces es difícil para una mujer competir con un hombre, encuentran más trabajo por pituto⁴”

¹ Un técnico se refiere a la licenciatura en educación con mención en educación Técnico Profesional.

² Liceo es el nombre asignado a los centros educativos secundarios habitualmente de carácter público.

³ PSU es la sigla de Prueba de Selección Universitaria.

⁴ Pituto se refiere a vínculos previos con los empleadores por amistad o referencias influyentes.

Otro elemento que se presenta al analizar el empoderamiento de los jóvenes respecto a lo que hacen actualmente o lo que harán en su futuro es la condición de vulnerabilidad referido a la situación económica y social en la que se encuentran, aspecto que según ellos los margina del poder efectivamente hacer lo que les interesa o les gustaría hacer. En este apartado emerge de los jóvenes la idea manifiesta de contar con el apoyo familiar, que como entendíamos al hablar de vulnerabilidad, es un factor que podría promover o limitar el ingreso de un joven o grupo a una situación de pobreza.

“Igual lo económico hace que uno no participe tanto (en su futuro), porque tiene que trabajar o le falta para estudiar si es lo que quiere”

“Si, pero uno no decide todo porque a veces se enferma o le falta apoyo familiar, entonces ya no puede decidir, no cuenta con el ánimo de la familia”

“Ya intervino algo (en mi futuro) porque estoy embarazada, ahora yo no podría seguir lo que yo quiero, o sea podría, pero con más esfuerzo. Yo tengo que trabajar más adelante, quizás podría trabajar y estudiar, pero no creo que me alcance el tiempo. Ahora no dejaría el Liceo si, saliendo de 4^{to}”

“Yo creo que uno escoge su futuro, pero también depende de la clase social en que uno está, como que uno está predestinado por la clase. La gente de clase social alta puede escoger, pero la clase social baja tiene que estudiar lo que hay en el Liceo no más”

Respecto al autoconocimiento los jóvenes manifiestan nuevamente una vinculación de sus propias capacidades y habilidades con la formación técnico- profesional, esta temática es transversal a todas las edades, tanto los jóvenes que por nivel podrían estar cursando estudios en esa modalidad (3^{er} y 4^{to} Medio) como los jóvenes que estando en los cursos inferiores (1^{er} y 2^{do} Medio) pueden en el futuro optar por las formas científico humanista o técnico- profesional.

“Yo tengo identificadas mis habilidades, por eso no voy a terminar acá, me voy al Liceo Industrial, allá está mecánica”

“Yo creo que soldar, porque ya he soldado afuera y me han pagado bien”

“Yo no, porque no me gusta lo técnico, me gusta la informática y acá no está”

En el área del autoconocimiento la situación de vulnerabilidad en que viven vuelve a surgir, presentando una profunda comprensión de la realidad y el funcionamiento de la sociedad, por lo que

reconocen en ello un obstáculo para poder dar uso a sus capacidades al interior del centro educativo, los jóvenes indican que este aspecto es una limitante, esencialmente por la obligación de tener que buscar recursos económicos para ellos o sus familias y por estar expuestos a situaciones que nos les permiten concentrarse en estudiar. Al igual que al hablar sobre el empoderamiento, los jóvenes presentan con énfasis la necesidad de que la familia se una apoyo, junto con demostrar que la situación de vulnerabilidad afecta en la integridad de su vida.

“Por ejemplo, hace un tiempo pensaba que estaba pegada⁵ y me puse a trabajar, cuidando a mi primo, todos los días de 4 a 5, es un rato, pero los días martes y miércoles yo me arranco porque tengo que cuidar a mi primo y porque con esa plata tengo que pagar el Liceo también, estoy más encalillada⁶. Entonces llego muy cansada y me cuesta más estudiar.”

“Aquí sigue la droga si, pero depende de la persona, porque si le persona quiere irse por lo fácil y entretenido va a dejar los estudios. Es que nos dejan salir a las una y el que quiere vuelve a las dos, y en esa hora es como vamos a fumar o tomar, no sé, depende de cada una”

“Yo repetí primero, tuve hartos problemas ese año, no venía al Liceo porque tenía problemas en mi casa, pero si yo le pusiera empeño daría más”

“También es importante el apoyo de la familia, tienen que estar ahí, viendo como se esfuerza uno y dándole apoyo para seguir. La familia tiene que estar cateteando⁷ que estudie para que uno se dé cuenta de lo importante”

Los resultados muestran que los jóvenes a través de los cuestionarios manifestaron que el Programa en cuestión no es un elemento que por si solo les faculte en el desarrollo de empoderamiento y autoconocimiento, si no más bien son otros aspectos los que les permiten que este desarrollo ocurra. Del mismo modo en las entrevistas presentaron diferentes temáticas que se asocian como relevantes para su desarrollo, que como se mencionaba anteriormente provocan algunas contradicciones con los resultados grupales y motivan a plantear un análisis a partir de factores que no fueron considerados en la génesis de la investigación.

En concreto los aspectos de alto valor para el desarrollo de autoconocimiento y empoderamiento de los jóvenes en general serían el nivel o curso que implicaría un conocimiento inicial del sistema educativo y potencialmente una ilusión que se podría asociar a que prontamente podrían acceder a

⁵ “Estar pegada” corresponde a la forma coloquial de decir que se no se aprobó el curso.

⁶ “Encalillada” es un término coloquial con el que indica que tiene deudas económicas.

⁷ “Catetear” se utiliza para referirse a insistir sobre algo o alguien.

la educación técnico profesional, que surge como otro factor de alta relevancia para el desarrollo de los jóvenes, debido a que los facultados según lo que ellos mismos sugieren en las entrevistas para acceder al mundo del trabajo, sin duda un tema central en todas las entrevistas grupales que fue planteado por los mismos jóvenes.

El empleo o trabajo se ve a lo largo de las entrevistas como un camino a la independencia, a la autonomía y al desarrollo de sus potencialidades, descripción que los investigadores del sentido del trabajo han abordado ampliamente (Peiró et al, 1993; Da Roza et al, 2010). Sin haberlo consensuado como objetivo de la investigación a lo largo todo el proceso y sobre todo en las entrevistas grupales, se presenta una alta valoración al empleo, no tan sólo al que se vincula a una instrucción previa a través de la formación técnico profesional, si no que a cualquier empleo que permita continuar estudios u obtener lo necesario para alcanzar la independencia. Cuando los jóvenes indican que esperan tener sus “cosas” se refieren a vivir de forma autónoma, atender a sus necesidades y disponer de lo necesario para vivir, todo esto se confía a la obtención de un trabajo. Del mismo modo cuando se refieren a la “estabilidad” están demostrando una gran importancia al empleo como vía para acceder a una independencia económica sostenible. Analizando lo anterior en el contexto de que hoy en Chile como en gran parte del mundo, los jóvenes que no han concluido estudios post obligatorios o superiores acceden a trabajos de escasa o nula cualificación donde la precariedad es la tónica (Zilveti, 2009), se hace necesario promover la reflexión y toma de conciencia del valor de si mismos ante el trabajo.

No cabe duda de que en Chile este tema está presente en la educación a través de la instrucción en materias específicas como las que se observan en los planes curriculares de la educación en modalidad técnica profesional y también a través de la orientación que pueden obtener los jóvenes para continuar estudios post obligatorios, pero según lo observado en el caso estudiado no es un aspecto que se diseñe o aborde con el enfoque reflexivo que plantean los propios jóvenes. Así también está ampliamente demostrado que el aprendizaje a través del hacer es una forma de desarrollar habilidades (Blitzer en Checkoway, 2010) como seguramente los jóvenes lo han experimentado fuera del centro escolar aplicando los conocimientos técnicos obtenidos, pero desde la perspectiva de estudio planteada esta percepción manifestada por los jóvenes, que sobrepasa las barreras autoimpuestas para la investigación sobre un Programa y su trascendencia en el empoderamiento y autoconocimiento, se puede analizar como una llamada justamente a profundizar en los sentidos que los jóvenes le atribuyen al trabajo para así poco a poco comenzar a buscar en y desde la propia vida en el centro una formación que aborde temáticas como el empoderamiento a

través del empleo, pero avanzando más allá de la estabilidad laboral por ejemplo a través de competencias vinculadas a la creatividad, asociatividad y emprendimiento.

Los jóvenes que participaron del estudio se muestran motivados respecto a su futuro sobre todo a través de la vía del empleo que describíamos anteriormente, pero a la vez están concientes de que la vulnerabilidad que los aqueja por herencia familiar es un elemento que restringe sus posibilidades, así se presentan contradicciones entre los resultados de quienes participaron de los cuestionarios y en la entrevista grupal, debido a que en los resultados de los cuestionarios los factores que agrupados parecen generan una interesante relación como vía para alcanzar sus anhelos y vivir un presente pleno está el ser mujer, estudiar en la formación técnico- profesional y pertenecer al Programa social en cuestión, pero en la entrevista grupal se patenta que la condición femenina todavía, en las y los jóvenes está asociada a trabajos domésticos, como el cuidado de niños, lo que sumado a la falta de dineros dificulta la dedicación a los estudios y todavía más grave es la convicción de que por ser mujeres disponen de menos capacidades físicas que les permitan competir con sus pares varones para obtener un empleo.

Sin embargo en la totalidad de mujeres que participaron en los cuestionarios, persiste la visión de que podrán encontrar un empleo en el que se desarrollarán a través del ejercicio del oficio que aprenden en la educación obligatoria, aspecto que se ha presentado en otras investigaciones donde se ha demostrado que las mujeres son quienes han sabido aprovechar mejor las oportunidades para salir de la pobreza (SENAME- OIT, 2004), que en este caso se asocia al terminar sus estudios y no trabajar, debido a que ellos mismos confiesan una dificultad de poder conciliar ambos roles.

La cuestión femenina se presenta como un factor disonante y de amplia relevancia para indagar sobre el presente y futuro de los y las jóvenes, debido a que en ellas se marca un rol que ha acompañado por siglos a las mujeres y que a la hora de plantear políticas de intervención social que promuevan la escolaridad debería considerarse como un aspecto que restringe a las jóvenes, por lo menos desde el discurso, para desarrollarse y proyectarse. Siendo conciente de las políticas que facilitan el empleo femenino adulto y la custodia infantil en horario escolar, en Chile aún falta incorporar el carácter reflexivo sobre estos actos cotidianos en la vida familiar, estas prácticas reflexivas podrían promover en las jóvenes un cuestionamiento y enfrentamiento a la realidad desde la perspectiva de derechos sobre todo si se trata de pensar en la formación educacional de los y las jóvenes como una vía efectiva para la superación de la pobreza de origen, particularmente a través del desarrollo de sus capacidades y personalidad moral.

Es interesante profundizar en los temas que para los jóvenes son significativos en la entrevista

como el tema del trabajo y el género, así como también la pobreza o vulnerabilidad como un elemento que condiciona a los jóvenes y que según lo describen ampliamente en la entrevista, es un factor que les preocupa y restringe, a modo de ejemplo cuando los jóvenes reconocen una desigualdad de oportunidades entre el poder escoger o “tener que estudiar lo que hay” o expresado de modo diferente cuando los mismos jóvenes no creen poder desarrollar sus capacidades porque la opción técnica no les ofrece áreas de desarrollo en sus intereses. Este aspecto también se demuestra en los resultados de los cuestionarios especialmente al ver que los jóvenes que pertenecen al Programa pero no cursan estudios de carácter técnico profesional no manifiestan un mayor empoderamiento que sus pares, indicador de que aún hay bastante por hacer sobre esta temática, especialmente para que los y las jóvenes no lo vean como un factor limitante.

Pese a que el objetivo de la investigación era ampliar la mirada y buscar lo presente o positivo en lugar de las carencias en los escenarios de vulnerabilidad, los mismos jóvenes demuestran un alto grado de reflexión sobre el tema y por sobre todo una evidente preocupación respecto a su futuro. Esta temática pone el acento en que los jóvenes están plenamente concientes de cómo acceder a mejores oportunidades, pero no creen poder acceder, aspecto que demuestra una grave desigualdad y claramente una falta de empoderamiento juvenil, aspecto que a la luz de las cifras que indican disminución de la pobreza aún nos plantean grandes desafíos.

5. CONCLUSIONES

Considerando los resultados presentados y sobre todo el énfasis otorgado a la voz de los jóvenes a través de las entrevistas grupales se estima que el impulso focalizado en que los jóvenes permanezcan en el sistema educativo y finalicen la educación obligatoria pretende, más allá del cumplimiento de una ley y entre otras cosas, que los jóvenes puedan emprender la transición de la juventud a la adultez viviendo plenamente, sin embargo el enfoque e intencionalidad no considera, para el caso estudiado y según los hallazgos presentados, factores propios del desarrollo como el conocimiento de si mismos o el sentir y ejecutar poder sobre su realidad, así como tampoco el alto valor de los jóvenes al trabajo y las oportunidades de formación en esa áreas.

Finalmente tras revisar las entrevistas a los jóvenes junto a los resultados de los cuestionarios, se invita a indagar y discutir sobre las intervenciones sociales en educación, las cuales podrían tener un sentido pedagógico que busque transformar más que suplir necesidades y que aspire al empoderamiento de los jóvenes (Maiztegui y Eizaguirre, 2008; Torres, 2009), sobre todo desde la perspectiva de que la escuela cumple una función social que desborda lo cotidiano para situarse en

la esfera de la moral, en la formación para ser parte de la sociedad desde los derechos y deberes. Así todo aquello que busca mejorar la calidad de vida de los jóvenes en el contexto educativo debería considerar la posibilidad de promover al individuo como foco del desarrollo y de su propio desarrollo moral, atendiendo a las situaciones que son conflictivas en su día a día y que requieren de un enfoque reflexivo transformador, por tanto ante el tema del género sería adecuado abordar los roles y capacidades presentes en ambos géneros, sobre el tema del trabajo y empleo promover el desarrollo de capacidades laborales, pero también de capacidades propias al desarrollo personal y ante un tema de enorme trascendencia como la vulnerabilidad y pobreza se podrían abordar dichos escenarios como espacios de oportunidades y empoderamiento sobre sus habilidades.

6. BIBLIOGRAFÍA

Arnillas, G. y Paucar, N. (2006). *Monitoreo y Evaluación de la Participación Infantil en Proyectos de Desarrollo*. Lima: Save the Children.

Blitzer, S. (2009). Infancia y Ciudadanía en Checkoway, B. & Gutiérrez, L.M. (editores) *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario*. Barcelona: Graó.

Campos, J. (2010). Las desigualdades educativas en Chile. *Las desigualdades educativas en América Latina* Ensayos & Investigaciones del Foro Latinoamericano de Políticas Educativas - Buenos Aires, N° 1, disponible en www.foro-latino.org.

Da Rosa, S., Chalfin, M., Baasch, D., & Soares, J. (2011). Sentidos y significados del trabajo: un análisis con base en diferentes perspectivas teórico-epistemológicas en Psicología. *Universitas Psychologica*, 10(1), 175-188.

Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.

Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb), www.junaeb.cl consultado el 14 agosto 2008.

Maiztegui, C. y Eizaguirre, M. (2008). *Ciudadanía y educación: de la teoría a la práctica*. Bilbao: Instituto de Derechos Humanos. Bilbao: Universidad de Deusto.

Olavarría, M. (2005). *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago: Universitaria.

Ortega, R. (1999) *Creecer y Aprender. Curso de psicología del aprendizaje para educadores*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Peiró, J. M^a., Prieto, F., Bravo, M^a J., Ripoll, P., Rodríguez, I., Hontangas, P., Salanova, M., (directores) (1993). *Los jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo y su medida*.

Valencia: Nau Llibres.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1998). *Desarrollo Humano en Chile: Las paradojas de la Modernización*. Santiago: PNUD.

Rappaport, J., Swift, C., Hess, R., (editores) (1984) *Studies in empowerment: steps toward understanding and action*. Nueva York: Haworth Press.

Sen, A. (1999). *Nuevo Examen de la Desigualdad*. Madrid: Alianza.

Servicio Nacional de Menores- Organización Internacional del Trabajo (SENAME, OIT) (2004) *Trabajo Infantil y Adolescente en Cifras: síntesis de la primera encuesta nacional y registro de sus peores formas*. Santiago: OIT.

Steinberg, L. (2005) *Adolescence*. Nueva York: Mc Graw Hill.

Torres, A. (2009) La educación para el empoderamiento y sus desafíos. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Año 10, N° 1, 89- 108.

Zilveti, M. (2009) Dimensiones socioculturales implicadas en la no-inserción laboral juvenil. *Revista Observatorio de la Juventud*, Año 6, N° 21, 47- 61.