

---

**CUERPO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL COLEGIO HUMBOLDT DE CARACAS, VENEZUELA**

Aura Castro  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
aurapirincha@gmail.com

Elsy Rudas  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
aurapirincha@gmail.com

**Resumen**

El acelerado cambio científico-tecnológico sufrido por el mundo, ha originado alarmantes daños al ambiente natural y social, este hecho considera a la Educación Ambiental como una alternativa de solución a la problemática, acotando que debe hacerse presente desde los primeros años de vida y etapas iniciales del Sistema Educativo; por tanto, este trabajo se orienta a proponer estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela. Como bases teóricas se señalan: Estrategias Lúdicas del Nivel de Preescolar, el proceso de formación y la Educación Ambiental, considerando autores como: Mello (1992), UNESCO (1997), Díaz y Hernández (2002), Garrios y Fulcado (2004) y otros. Es investigación Cualitativa, de Campo y Descriptiva (UPEL, 2006; USM, 2000), siendo los informantes clave 20 niños, a quienes se les aplican diariamente durante un mes las estrategias, que han sido diseñadas basándose en el Método de Comparación Constante, entre: estrategias teóricas, aprendizajes y objetivos de Educación Ambiental (Glaser y Strauss, 1967; Bisquerra, 1989). Se ofrece como resultado la validación de las estrategias lúdicas, lográndose el aprendizaje en Educación Ambiental en los menores bajo estudio.

**Palabras Clave:** Aprendizaje; Ambiente; Educación Ambiental; Niños; Educación Preescolar; Estrategias Lúdicas.

---

**BODY OF FUN LEARNING STRATEGIES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN SCHOOL HUMBOLDT CARACAS, VENEZUELA**

The rapid scientific and technological change experienced by the world, has caused alarming damage to the natural and social environment, the environmental education is considered as an alternative solution to the problem, and that should be present from early life stages initial education system, therefore, this work aims to propose strategies for learning play in environmental education in pre-school at the Colegio Humboldt Caracas, Venezuela. As theoretical bases are indicated: Playful Strategies Preschool Level, the process of training and environmental education, considering authors like: Mello (1992), UNESCO (1997), Diaz and Hernandez (2002), Garrie and Fulk (2004) and others. Qualitative research is, Country and Descriptive (UPEL, 2006, USM, 2000), with key informants 20 children who were applied daily for a month the strategies that are designed based on the method of constant comparison between: theoretical strategies, learning and environmental education goals (Glaser and Strauss, 1967; Bisquerra, 1989). It provides validation result playful strategies, achieving learning in environmental education among children under study.

**Keywords:** Learning, Environment, Environmental Education, Children, Preschool, playful strategies.

## Presentación

Hoy en día el deterioro del ambiente constituye un problema gravemente preocupante; por ejemplo, un grupo de científicos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han dado a conocer un informe sobre los efectos nocivos del calentamiento global, ratificando que la temperatura del planeta podría subir en este siglo hasta cuatro grados (Phil J, 2007); asimismo se suma la contaminación del aire, determinada por la presencia de gasolina con plomo y elementos tóxicos; además de otros factores como: el ruido, la quema de basura y su acumulación en las calles, los cuerpos de agua y los terrenos; el desperdicio de agua potable, así como la caza ilegal de especies silvestres de aves, reptiles o mamíferos y su posterior comercialización; la agresividad, crueldad y maltrato contra animales domésticos como medio de diversión por parte de niños, niñas y adultos, entre otros, vienen a ser situaciones negativas que están poniendo en peligro la vida en el planeta Tierra.

Frente a estos problemas, se puede decir que en los últimos treinta años la Educación Ambiental no ha sido del todo efectiva, no sólo a nivel de la comunidad, los gobiernos de turno y en los centros educativos; por ejemplo, se puede acotar con preocupación que a nivel de Educación Preescolar se forman generaciones de niños y niñas que cada día ven en las actividades cotidianas de su familia, su escuela y su comunidad, contaminación de todos los elementos de su ambiente natural y social, formándose bajo una cultura del deterioro y de la indiferencia.

Según lo expuesto, el propósito de este trabajo se orienta a proponer un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela, el cual responde a la Línea de Investigación: Cultura Investigativa y Formación de Investigadores, adscrita a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Núcleo Anzoátegui, Barcelona, estado Anzoátegui, Venezuela.

### Problemática Bajo Estudio.

Según UNESCO (1972), la Educación Ambiental en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, comenzando desde el Preescolar, implica que el niño y la niña se aboquen a la protección del patrimonio mundial, cultural y natural, el cual considera concientizar a la humanidad de manera responsable ante la toma de decisiones a favor del cuidado y preservación del ambiente.

Sin embargo, cuando no existe formación en Educación Ambiental en el nivel de Educación Preescolar, pueden presentarse situaciones negativas que van a repercutir directamente en la

preservación del ambiente, manifestadas por actitud y observación pasiva de los niños y las niñas frente a los problemas ambientales, impidiendo que los pequeños entiendan los fenómenos que ocurren en el contexto y entorno natural del cual forman parte.

En atención a lo señalado Arellano (2000) expone acerca de los principios que rigen el marco normativo del Currículo Básico del nivel de Educación Preescolar, una apertura para alcanzar la adaptación del currícula a las necesidades e intereses socio-culturales, antropológicos, ambientales y ecológicos del niño y la niña, según su diversidad local, regional, y nacional, en este sentido cobra importancia apoyar al docente, facilitándole abordar experiencias de aprendizaje, con las cuales los menores reafirmen su identidad, autonomía, creatividad, el aprender a ser, conocer, hacer y convivir (Delors, J., 1996), partiendo del patrimonio cultural y natural de su entorno.

En el marco de las consideraciones anteriores se enfatiza el rol que debe cumplir el docente, en cuanto a organizar, seleccionar y utilizar estrategias de aprendizaje que proporcionen a los infantes un perfil protagónico y activo, orientado a aprender, descubrir, querer y preservar los distintos fenómenos del ambiente en donde se encuentran insertos.

En este sentido, pudieran no lograrse aprendizajes significativos en materia ambiental, si no se originan espacios de intercambio y reflexión, donde prevalezcan acciones a ser desarrolladas por los menores, caracterizadas por la presencia de procesos educativos en entornos de aprendizaje donde el juego permita el desarrollo hacia lo natural, aprovechando las posibilidades que brinda el medio en el cual el niño es partícipe.

Además, si el docente no se transforma en el mediador del aprendizaje entre el ámbito cultural, natural y social que rodea al niño y la niña, las estrategias lúdicas a utilizar, pudieran no permitir adquirir los contenidos apropiados para el logro de aprendizajes y una formación efectiva en Educación Ambiental.

Si las estrategias lúdicas no están presentes en la formación en Educación Ambiental, el menor del nivel de Preescolar no dispondrá de una forma amena y motivante, de los conocimientos, sentimientos, ideas y actitudes relacionadas con la preservación y cuidado de la naturaleza.

Lo anterior es sustentado por Ramírez (2001. Pp. 40), quien expresa que en los momentos pedagógicos actuales, se plantea el juego como una herramienta de gran interés en procesos de aprendizaje, la implementación de metodologías lúdicas permiten una participación activa y un disfrute en la adquisición de conocimientos reforzadores de cualquier actividad de Educación Ambiental.

Mondeja (2003. Pp. 103) sostiene que no hacer uso de la lúdica y el juego de parte del

maestro, sería desaprovechar elementos fundamentales, los cuales van a alejar la visión reduccionista tradicional del aprendizaje en Educación Ambiental; asimismo, no dispondrá de estrategias dinámicas e innovadoras en la construcción del conocimiento ambientalista.

En el caso específico de este estudio a realizarse en el Colegio Humboldt de Caracas (Venezuela), se han venido presentado una serie de situaciones problemáticas ligadas a la ausencia de formación en Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar, posiblemente a consecuencia de la no utilización de estrategias lúdicas de parte del maestro. En este sentido se pueden señalar las siguientes:

Primero, existe presencia de basura esparcida por los patios y salas de la Institución Educativa, a pesar de contar con papeleras dispuestas para una adecuada disposición de los desechos sólidos generados por los niños y las niñas del mencionado nivel.

Se acota que la mayor presencia de desechos se presenta después de las horas de recreo, cuando a los menores en forma libre les es permitido merendar y jugar durante el descanso diario escolar. Asimismo se observa una marcada exclusión de períodos y actividades de orden y limpieza, realizado por los menores bajo la supervisión del docente, con uso de actividades lúdicas que pudieran motivarlos a evitar la presencia de fauna nociva, generadora de enfermedades, contaminación estética y visual en las áreas educativas, además del impacto ambiental negativo y pérdida del equilibrio ecológico.

Segundo, no existe conciencia en lo relativo al ahorro del agua potable. Los niños y las niñas dejan los chorros abiertos y juegan con el vital líquido al ir al baño. Botan en la basura las botellas de agua que llevan a la escuela y no toman.

Se nota que en la Institución no se diseñan ni ejecutan campañas basadas en estrategias lúdicas, orientadas a lograr concientización en los estudiantes acerca de la necesidad de uso racional del recurso.

Tercero, no existe conciencia sobre el cuidado y preservación de la vegetación y la fauna; se observa que los estudiantes durante las horas de recreo juegan en los jardines de la Institución donde pisan y destruyen las plantas, partiendo las ramas y dañando los troncos de los árboles y las macetas de las plantas. Igualmente a los pequeños se les puede observar matando taritas, pequeñas lagartijas, batracios o jugando fútbol con las palomas.

No existe de parte del personal docente, el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, que generen, conocimientos, valores y responsabilidades hacia la conservación y cuidado de las plantas y animales; no se motiva y fomentan discusiones orientadas a contribuir con la conservación.

Cuarto, tanto docentes como estudiantes del Preescolar hablan en un fuerte tono de voz dentro y fuera del aula de clases, ello implica la presencia de contaminación sónica, caracterizada por una inadecuada actitud ambientalista.

Según Castro y Rodríguez (2006), el ruido constituye un obstáculo para la comunicación, provoca distracción, se perturba la concentración y hay tendencia a elevar el tono de voz. Asimismo genera efectos fisiológicos, caracterizados por dolor de oídos y de cabeza, alteración del ritmo cardíaco, enfermedades cardiovasculares y pérdida de audición. Igualmente genera efectos psicológicos en los individuos como irritabilidad exagerada, alteraciones en la convivencia humana, el sueño, el descanso y la relajación; dificultades en la concentración y el aprendizaje, así como la aparición de estados de estrés, cansancio y tensión que pueden devenir en enfermedades psicosomáticas y de tipo nervioso.

Se puede decir que no se observan en la Institución el uso de estrategias lúdicas que contribuyan a educar a los niños y las niñas sobre los problemas generados por la contaminación sónica.

Quinto, existe ausencia de momentos de trabajo relativos a la investigación e indagación en Educación Ambiental, donde se desarrollen procesos de observación, exploración, elaboración de hipótesis, comparación, medición, comprobación y descubrimiento de los fenómenos naturales, animales, minerales y vegetales, basados en estrategias lúdicas, como vía del aprendizaje efectivo en materia ambiental.

Por ejemplo, existen escasos o nulos trabajos o salidas de campo, visitas o paseos hacia ambientes naturales que provoquen en los niños y las niñas experiencias significativas que les induzcan a observar, analizar y discutir aspectos, vivificados en zoológicos, parques, viveros, museos de animales en extinción, floristerías y otros lugares, donde también se reciban charlas educativas relativas a la preservación del ambiente.

Se puede observar ausencia de huertos y jardines escolares, donde los niños y las niñas en edad Preescolar desarrollen la responsabilidad de ocuparse del ambiente; por el contrario el concreto o asfalto es el material que rodea al centro educativo.

Sexto, existe una nula actitud hacia el desarrollo de actividades y acciones pedagógicas, basadas en estrategias lúdicas, ligadas a la protección y cuidado de los seres vivos y de los recursos del ambiente natural y social.

Por ejemplo, ha habido eliminación del área de dramatización donde se desarrollen roles a favor del cuidado del ambiente. Existe poco o nulo uso de materiales reciclables que permitan

aprovechar los recursos. Escasa participación mancomunada de docentes, estudiantes, padres, representantes y la comunidad, en actividades planificadas por la escuela, como: verbenas, fiestas, juegos y competencias ambientalistas, donde se hagan presentes actividades lúdicas orientadas hacia la preservación de lo natural y lo social. Se agrega la ausencia del uso de cuentos, juegos, textos, láminas y videos conservacionistas, que formen parte de la práctica docente cotidiana, la cual permita y contribuya a adquirir conocimientos, actitudes, valores y destrezas en los individuos hacia el cuidado de los recursos naturales.

Según las situaciones problemáticas señaladas, la interrogante de esta investigación pudiera ser la siguiente:

¿La presencia de basura, la poca conciencia en lo relativo al ahorro del agua potable, el escaso cuidado y preservación de la vegetación y la fauna, el uso de un alto tono de voz, la ausencia de investigaciones y momentos de trabajo referidos a la Educación Ambiental, así como una nula actitud hacia el desarrollo de actividades y acciones pedagógicas ligadas a la protección y cuidado del ambiente natural y social, pueden ser consecuencias de la ausencia de un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela?

De acuerdo lo expuesto, esta investigación se orienta a proponer un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

#### Objetivos Metodológicos del Estudio.

##### General

Proponer un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

##### Específicos

1.-Determinar las estrategias lúdicas propuestas por los teóricos para lograr el aprendizaje en los niños y las niñas del Nivel de Preescolar.

2.-Describir los aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar, del Área de Aprendizaje: Relación con el Ambiente, propuestos por la Educación Inicial Bolivariana y los objetivos contemplados en el Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar, establecidos en Venezuela por el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables y el Ministerio de Educación.

3.-Establecer la relación entre las estrategias lúdicas propuestas por los teóricos, los

aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar y los objetivos del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

4.-Derivar, producto de la relación, un cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y las niñas de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

5.-Validar, el cuerpo de estrategias lúdicas derivado, a través de su aplicación durante la clase a los niños y las niñas del Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

Justificación e Importancia del Estudio.

Esta Investigación se justifica por las razones siguientes:

Primero, contribuir con la concientización ambiental de los niños y las niñas del nivel de Preescolar, con miras a construir valores, lograr cambios y una actitud positiva hacia el ambiente y los recursos naturales, acorde con los objetivos de la Educación Ambiental; haciendo a los menores más equilibrados y armoniosos puesto que han adquirido conocimiento, destrezas y sensibilización hacia el ambiente natural y social, de una manera amena y motivante, valiéndose de las estrategias lúdicas.

Segundo, permitir mejorar y transformar el clima educativo y el entorno escolar, a través de la inclusión de la perspectiva ambiental, por medio de estrategias lúdicas, vistas éstas como una metodología pedagógica de carácter participativo y dialógica, impulsada por el uso creativo y consistente de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos en los niños y las niñas del nivel de Preescolar, tanto en términos de conocimiento, de habilidades, de competencias sociales y de preservación del ambiente natural y social.

Tercero, proponer un modelo de Educación Ambiental que coadyuve en la construcción de una cultura ambientalista en los niños y las niñas, utilizando las estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas que coincidan con el Enfoque Constructivista del aprendizaje a partir del desarrollo de experiencias significativas en el individuo, derivadas de la interacción didáctica entre el conocimiento y la experiencia, es decir entre los procesos internos y el ambiente.

Cuarto, contribuir para que el docente ayude a los preescolares a que participen de manera organizada en su hogar, la escuela y la comunidad desde temprana edad, en la protección y conservación del ambiente desde una perspectiva integral.

Quinto, aportar aspectos prácticos, para que los docentes de manera reflexiva se sientan estimulados a innovar a través del uso de otras estrategias de enseñanza distintas a las establecidas



en los planes de estudio y que tomen conciencia del rol que como mediadores del aprendizaje les toca cumplir, especialmente en la Educación Preescolar, ya que en este nivel se sientan las bases para el futuro desarrollo de los niños y las niñas, sustentado en las corrientes psicológicas que enfatizan el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, del aspecto psicomotor y la evolución efectiva del ser humano.

Sexto, desde un punto de vista institucional, se persigue que las orientaciones que aporte este trabajo sirvan para promover los lineamientos necesarios dirigidos a la promoción de la Educación Ambiental dentro de un proceso instruccional continuo, permanente y activo en la resolución de los problemas ambientales.

Séptimo, proponer un cuerpo de estrategias lúdicas, vistas como herramientas que sirvan para mediar el aprendizaje en Educación Ambiental en los niños y las niñas de Preescolar, es una forma de contribuir, a través del hecho educativo, a solucionar la problemática ambiental desde temprana edad, además de brindar una forma de aprender cónsona con las necesidades e intereses de los pequeños y al mismo tiempo que los docentes demuestren su creatividad en la implementación de las actividades de juego.

Octavo, el trabajo puede servir de insumo para otras investigaciones similares que deseen adelantarse en otros contextos y niveles del Sistema Educativo nacional y extranjero.

#### Aspectos Teóricos que sustentan el Estudio.

Como antecedentes de este estudio se consideran en Venezuela, el trabajo de: Quintero y Salas (2000), titulado, Estrategias y actividades para la enseñanza y evaluación de las relaciones ecológicas de interdependencia: enfoque pedagógico innovador para un estudio de caso en Educación preescolar; el de Miranda y Moreno (2004), denominado, El juego como estrategia en la enseñanza del riesgo sísmico para los docentes y niños (as) del preescolar del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Sede Central; el de Daboín (2005), que lleva por título, Lineamientos para mediar la globalización del aprendizaje en Educación Inicial en sus dos niveles (maternal y preescolar); el de Odremán (2006), llamado, Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental que facilitan el aprendizaje significativo y el de Ramírez (2006), con título, Propuesta de un material didáctico para la enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar del centro de Atención Integral Bolivariano Antonio R. Vaamonde.

Los trabajos señalados se relacionan con la presente investigación ya que permiten determinar y evidenciar que la diversidad de estrategias didácticas utilizadas por docentes y estudiantes, como las actividades lúdicas, contribuyen en gran medida a lograr aprendizajes

significativos y efectivos en Educación Ambiental en los niños y niña del nivel de Educación Preescolar, facilitando las posibilidades de expresión, adaptación y cuidado de la naturaleza. Asimismo, se acota que estas estrategias pueden ser aplicadas en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, lo que hace concebir que la praxis docente debe alejarse de la enseñanza tradicional, a fin de facilitar un proceso de aprendizaje proactivo, dinámico y motivador.

Como bases y apoyos teóricos se abarcan los siguientes aspectos: el marco histórico de la Educación Ambiental (Escalona y Pérez, 2005; Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables, 2003; UNESCO, 1977) y la Educación Ambiental (Boada y otros, 2001; Martín, 1995; Novo, 1986; Subijana Salazar, 2007). Considerándose para este estudio que la Educación Ambiental implica un conocimiento del ambiente y un cambio de actitud y de comportamiento de los individuos para con su medio ambiente, es decir instaurar una ética ambiental en el ámbito del pensamiento, los sentimientos y las acciones para con el entorno natural, desde los primeros años de vida y niveles educativos, en la población de cualquier raza, religión o condición socio económica (Bethke, M. R., 1982).

También se abarcan, el Nivel de Preescolar, sus características, perfil y desarrollo integral del niño y la niña y la Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar (Ministerio de Educación, 1999; Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007; Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2005).

La Educación Inicial Bolivariana; el Nivel de Preescolar y la Educación Ambiental en el ámbito de la Educación Inicial Bolivariana (Delors (1996; Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007; República Bolivariana de Venezuela, 2005 y 2007).

El Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar (MARNR, 1980; Molina, 2006).

La Formación desde el punto de vista Constructivista y su relación con la Educación Ambiental (Díaz y Hernández, 2002; Vigotsky, 1979). El Rol del Docente y la Formación en Educación Ambiental (Díaz y Hernández, 2002).

Las estrategias pedagógicas tradicionales y lúdicas (Derrugo, 1990; Díaz y Hernández, 1999 y 2002; EDUCAM, 2008-2009; Faerveger, 2002; Marval y Zerpa, 2000; Revista Digital Buenos Aires, 2000; Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2006).

Cabe destacar que de los últimos teóricos señalados se desprenden las Categorías Teóricas sobre los distintos tipos de juegos (estrategias lúdicas), que constituyen la base conceptual de este estudio.

Como Bases Legales del Estudio, en cuanto a Educación Ambiental se refiere, se contemplan la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica del Ambiente y el Proyecto Sistemas Ambientales de Venezuela (República Bolivariana de Venezuela, 2009).

#### Metodología seguida en el Estudio.

El trabajo se ajusta al Paradigma Cualitativo, el cual según Martínez (2000) considera que el conocimiento creado es el resultado de una relación dialéctica entre el sujeto y el objeto de estudio; asimismo, los procedimientos utilizados permiten que las observaciones se realicen repetidas veces en el propio contexto de investigación, siendo la tarea básica de recoger los datos, analizarlos e interpretarlos una acción continua y entrelazada, donde el investigador se sumerge en el suceso, acontecimiento y ambiente de trabajo, manteniendo una posición de interacción continua y permanente con los informantes clave, indagando sus creencias, valores, motivaciones, interpretaciones y puntos de vista acerca del mundo “real” donde se desenvuelven (Bisquerra, 1989); acotando que de allí se desprenden las descripciones de las cualidades que caracterizan y representan al fenómeno bajo estudio, lo que implica la transformación de la realidad (Mella, 1998).

Es además una investigación de Campo, ya que se realiza un análisis sistemático de un problema, donde los datos originales o primarios de interés son recogidos en forma directa de la realidad, sin deformarlos, ni manipular variables, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y sus factores constituyentes, explicar sus causas y efectos y predecir su ocurrencia (UPEL, 2006).

Asimismo es Descriptiva porque busca especificar las propiedades importantes de grupos o comunidades relacionados con un determinado fenómeno objeto de análisis, donde se descubren, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes relacionados con él (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Atendiendo al método a seguir, luego de identificar y describir el problema de investigación, se indaga sobre los datos teóricos (estrategias teóricas), a través de la revisión bibliográfica, es decir, las estrategias lúdicas propuestas por los teóricos para lograr el aprendizaje en los niños y niñas del Nivel de Preescolar, los aprendizajes a ser alcanzados por el niño y la niña del Nivel de Preescolar, del Área de Aprendizaje: Relación con el Ambiente, propuestos por la Educación Inicial Bolivariana y los objetivos del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar (Venezuela), para luego ser relacionados los tres aspectos, siguiendo el Método de Comparación Constante (Glaser y Strauss, 1967), con base en criterios de comparación (Bisquerra, 1989) y

derivar de allí el cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y niñas de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas.

Luego, las estrategias lúdicas derivadas son aplicadas diariamente y durante un (01) mes de clase, a veinte (20) niños y niñas considerados los sujetos de investigación (informantes clave) en el Nivel de Preescolar del Colegio Humboldt de Caracas (contexto). La información producto de la aplicación es recogida usando las técnicas de Observación Participante y Registros Descriptivos, valiéndose como instrumento de recolección de información del diario de campo (diario de clase), el cual se valida por la vía del juicio de expertos, quienes determinan su Confiabilidad Interna (Martínez, 2000).

El contenido de la información recogida durante la aplicación de las estrategias lúdicas se analiza cualitativamente (Bisquerra, 1989), lo que permite validar y proponer como resultado definitivo el cuerpo de estrategias lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y niñas de preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas (Venezuela), el cual constituye el objetivo general del estudio.

Cuerpo de Estrategias Lúdicas para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y niñas de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

Una vez realizada la validación se presentan el siguiente cuerpo de Estrategias Lúdicas:

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 1 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: Descubriendo el ambiente y la naturaleza.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1:

- Juegos de coleccionismo, de paciencia o de inventiva.
- Caja de sorpresa.

Nombre del juego para el contenido No. 2:

- Juegos de reglas tradicionales y Juegos en grupo o cooperativos.

Nombre de los juegos para el contenido No. 3:

- Murgas.
- Metras para todos.
- Carreras en saco.
- La perinola colectiva.
- Me transformo.

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 2 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: El ambiente y la naturaleza no pueden estar tristes.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1:

- Juegos de roles. Juegos sociales.
- Juegos de azar y de riesgos. Juegos combativos.
- Juego de quien falta.
- Juegos de ejercicio del pensamiento.

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 3 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: Cuidando el ambiente y la naturaleza.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1:

-Aros giratorios.

-Mi huerto.

-La casa y los habitantes.

Estrategia lúdica para el Objetivo No. 4 del Programa de Educación Ambiental para el Nivel de Preescolar.

Nombre de la estrategia: Amigos del ambiente y la naturaleza.

Nombre de los juegos para el contenido No. 1:

-Te regalo una canción, un dibujo o un escrito.

-Juego en el campo. Te regalo un objeto de mi ambiente.

-Juego cambia cuentos. Arma cuentos.

Resultados de la aplicación durante la clase, del Cuerpo de Estrategias Lúdicas derivado y su análisis cualitativo, lo cual permite validarlas.

En este aspecto se presenta la narración, a través de registros descriptivos, los incidentes y resultados ocurridos y sucedidos durante la aplicación del cuerpo de estrategias lúdicas diseñado para el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y las niñas de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela, en atención a los aspectos contenidos en el diario de campo:

Conductas manifiestas

Se evidencia que las necesidades e intereses presentados por el grupo de niños y niñas son bastante complejos y se inclinan hacia la protección, cuidado y sensibilidad hacia el ambiente.

Formas de relacionarse

Se nota una interacción excelente entre los niños y las niñas del nivel de Preescolar, quienes muestran en todo momento la necesidad de conocer bien y cooperan entre ellos.

Conflictos cognitivos

Se puede decir que no se observan conflictos cognitivos, se destaca que el proceso evolutivo de cada niño y niña va acorde con sus edades, así como sus necesidades e intereses que también se ajustan; por ejemplo a los 5 años y medio aún se encuentran en la etapa egocéntrica.

En relación al manejo de los materiales usados durante la ejecución de las estrategias, no presentan ningún tipo de inconvenientes y los juegos son adoptados con la mayor facilidad y ninguna dificultad, favoreciéndose el aprendizaje en Educación Ambiental en ese nivel educativo.

### Conflictos interpersonales

No se evidencian conflictos entre los niños y niñas, para ellos cada uno es de importancia, aún entre los de menor edad.

Se manifiestan inmersos en los procesos lógicos y matemáticos, acordes con sus edades cronológicas y evolutivas.

### Trabajo en equipo

Existe colaboración para realizar las tareas y los juegos.

Algunos pequeños se avocan a ceder sus turnos de juego a otros compañeros, con la idea de mostrarse amigables, solidarios y colaboradores, presentándose en todo momento un clima de armonía en el grupo.

### Motivación

Todos los niños y niñas se muestran creativos, alegres, colaboradores, cooperadores y con muchos deseos de trabajar en beneficio del ambiente, entre otras características.

Internalización del cuerpo de estrategias lúdicas para lograr el aprendizaje en Educación Ambiental de los niños y las niñas del Nivel de Preescolar en el Colegio Humboldt de Caracas, Venezuela.

En su mayoría los niños y las niñas a los cuales se aplican las estrategias presentan el siguiente comportamiento:

Están inclinados a reconocer los elementos naturales del ambiente (las plantas, el agua, los animales) que se encuentran en el parque del preescolar, tales como: tortugas, loros, monos, pajaritos, otros.

Se tornan cuidadosos con los elementos sociales del ambiente, evitando las peleas, los malos tratos y el uso de palabras inadecuadas, consideradas groseras.

Se evidencia un aprendizaje significativo sobre los temas ambientales y un apego a seguir las estrategias lúdicas aplicadas.

Los juegos desarrollados despiertan la curiosidad de conocer cada día más y más de cerca la naturaleza, pues solicitan constantemente acudir al patio para jugar y aprender a través de los juegos, como cuidar mejor su ambiente escolar y hasta el familiar - comunitario.



Los materiales utilizados en los juegos son de agrado para los niños y niñas, quienes cada día mostraron más amor por el ambiente y su cuidado.

Se nota la formación de una conciencia ambientalista, manifestada en preocuparse por la naturaleza y mostrar deseos de cuidarla y quererla, como la única casa segura que tiene la raza humana y los demás seres vivientes.

Se agrega que los docentes se mostraron motivados, colaboradores y con altos deseos de disponer para su práctica pedagógica del cuerpo de estrategias lúdicas.

Análisis Cualitativo de la información producto de la aplicación durante la clase, del cuerpo de estrategias lúdicas.

Al realizar el análisis cualitativo de la información señalada arriba, relativa a la aplicación de las estrategias lúdicas, así como de las conductas observadas en los niños y niñas del Nivel de preescolar del Colegio Humboldt de Caracas, durante y después de la aplicación de las estrategias lúdicas, se evidencian ciertas situaciones favorables hacia la Educación Ambiental y el Ambiente Natural y Social, tal como se señala a continuación:

No existe presencia de basura esparcida por los patios y salas de la Institución Educativa, ésta es depositada en los toneles y papeleras colocados para una adecuada disposición de los desechos sólidos generados por los estudiantes.

Se observa que los docentes organizan actividades lúdicas que inducen y motivan a los estudiantes a llevar a cabo tareas de orden, limpieza y adecuada disposición de los desechos, evitándose la presencia de fauna nociva, generadora de enfermedades y contaminación estética y visual en las áreas educativas, además de impacto ambiental negativo y pérdida del equilibrio ecológico.

Se nota un marcado ahorro del agua potable, los niños y las niñas cierran los chorros después de lavarse y no juegan con el vital líquido.

Por su parte los docentes diseñan y ejecutan campañas basadas en estrategias lúdicas, orientadas a lograr concientización de los estudiantes acerca de la necesidad de uso racional del agua como recurso vital.

Se nota un alto grado de conciencia en el cuidado y preservación de la vegetación; durante el recreo los estudiantes se cuidan de no pisar y destruir las plantas.

Asimismo, los docentes hacen uso de estrategias pedagógicas lúdicas, que generan, conocimientos, valores y responsabilidades hacia la conservación y cuidado de las plantas.

Durante las actividades académicas se nota moderación en el tono de voz, lo que hace resaltar una positiva actitud ambientalista.

Se han implementado varios momentos de trabajo relativos a la investigación e indagación en Educación Ambiental, donde se desarrollan procesos de observación, exploración, comparación, y descubrimiento de los fenómenos naturales, animales y vegetales, basándose en estrategias lúdicas.

Se realizan salidas de campo, visitas guiadas y paseos hacia ambientes naturales como el Parque del Este y Los Caobos y los Museos de Ciencias Naturales y de los Niños, ubicados en Caracas (Venezuela); ello provoca en los niños y niñas experiencias significativas que inducen a observar, analizar y discutir aspectos relativos al ambiente y su preservación.

También se puede observar la disposición a crear huertos y jardines escolares donde los niños y las niñas tienen la responsabilidad de ocuparse del ambiente.

Existe una actitud positiva hacia el desarrollo de actividades basadas en estrategias lúdicas, ligadas a la protección y cuidado de los seres vivos y de los recursos del ambiente natural y social; como juegos de sacos, a ver quien siembra primero una planta, obras de teatro y otros.

#### Conclusiones y Recomendaciones del Estudio.

Aquí se presentan las evidencias más significativas arrojadas de los hallazgos de la investigación y algunas de sus recomendaciones.

En relación al uso de estrategias lúdicas en el Nivel de Preescolar y su relación con el cuidado y preservación del ambiente.

Todo juego en sus diversas manifestaciones implica un aprendizaje en el ámbito de la escuela, en el caso de la Educación Ambiental, las estrategias lúdicas pueden ofrecer una opción que implica un cambio de visión, el cual conlleva a la búsqueda constante de alternativas orientadas hacia la concientización y el cambio de actitud en el humano, con el fin de formar y cultivar valores ambientales que permitan la armonía entre los individuos y su ambiente, tanto natural como social.

La incorporación de estrategias lúdicas en Educación Ambiental en el Nivel de Educación Preescolar, implica de parte del docente poner en práctica un proceso integrador, vivencial y significativo que contempla la incorporación de aprendizajes en medio de un contexto realista, holístico, integrado e interdisciplinario, donde se busca ubicar a los educandos frente a sus propias realidades y problemáticas ambientales, para que así ellos desarrollen habilidades, actitudes y

valores que los lleven a plantear soluciones, desde muy tempranas edades, con el propósito de mejorar la calidad de vida.

La enseñanza de la Educación Ambiental en el Nivel de Educación Preescolar, valiéndose de estrategias lúdicas, favorece la formación integral del niño y la niña, creándose una plataforma propicia para la participación activa en el mejoramiento, conservación y disfrute del ambiente a lo largo de toda la vida y por la vía del logro de aprendizajes significativos.

En relación al desarrollo de actividades dirigidas al cuidado y preservación del ambiente

Primeramente es necesario tomar acciones orientadas a la incorporación con carácter de obligatoriedad de los temas ambientales en el currículo del Nivel de Preescolar, a fin de generar no sólo aprendizajes, actitudes y destrezas en los docentes y que éstos sean multiplicadores en sus educandos desde las más tempranas edades, en pro de un mejor ambiente natural y social, sino también incorporar a la comunidad del área de influencia de la institución educativa, en la gestión ambiental en beneficio del colectivo.

Cabe resaltar que estas acciones deben ser lo suficientemente amplias y abarcales, donde se logre incorporar temas como la atención y prevención a la contaminación por basura, sónica, el agua y su mal uso, así como la vegetación.

Estas acciones podrían estar representadas primero, por la organización y puesta en marcha de materiales didácticos, donde las estrategias lúdicas constituyan un pilar fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental y segundo, la conformación de equipos interdisciplinarios de trabajo especializados en temas ambientales para el Nivel de Preescolar.

Acerca de la realización de trabajos de investigación en el área ambiental, es importante considerar la realización de eventos de variada índole (congresos, foros, mesas de trabajo, reuniones comunales y otros), donde se presenten y divulguen los últimos hallazgos, producciones e innovaciones científicas, dirigidos tanto a educadores, como a todos los sectores de la población, con la idea de crear la adecuada conciencia ambiental.

Específicamente para los niños y niñas del Nivel de Preescolar, los juegos escolares y comunales, así como las verbenas, entre otros, podrían constituir una serie de eventos en beneficio de la adquisición de conocimientos, motivaciones y actitudes hacia la naturaleza.

Entre otras acciones orientadas específicamente al nivel de preescolar donde pueden estar presente las actividades lúdicas como vía para la preservación del ambiente natural se tienen: las visitas guiadas a ambientes naturales poco intervenidos, exposiciones itinerantes sobre temas ambientales, campañas y celebraciones conmemorativas, donde los niños y niñas tengan la oportunidad de jugar e interactuar con sus pares, creación de huertos y arboretum (jardín de árboles en miniatura), donde a manera de juego se establezcan sanas actividades y competencias en beneficio de la naturaleza.

En relación a los aspectos personales de los niños y niñas del Nivel de Preescolar

En este punto, muy relacionado con las conductas, relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la motivación de los niños y niñas del Nivel de Preescolar, se concluye y recomienda la necesidad de promover la conciencia ambiental, a través de proyectos específicos, que permitan generar y mantener el entusiasmo y la motivación; pudiendo ser el caso de la puesta en marcha de talleres, donde por estar presente las actividades lúdicas, se evidencia una educación dinámica, interactiva que ayude a la adquisición de conocimientos y comprensión de nuevos conceptos relacionados con el ambiente y manejo de recursos naturales, así como habilidades, destrezas y cualidades acentuadas por la valoración del ambiente, en medio de un clima favorable, donde el trabajo práctico es desarrollado en el mundo real.

En este caso es recomendable considerar la posibilidad de coordinar y hacer un trabajo en conjunto con otras instituciones similares, los Ministerios involucrados y el Gobierno Nacional, quienes pueden tener a su cargo o colaborar con el aporte de recursos económicos y materiales que permitan y garanticen la ejecución de los proyectos específicos.

Es necesario que estos proyectos generen en los niños y niñas hacia el ambiente, conductas donde se demuestre entusiasmo, capacidad de negociación, tolerancia, responsabilidad y compromiso hacia el mundo que les toca vivir.

#### Referencias Bibliográficas.

Arellano, G. (2000). *El patrimonio cultural y natural desde la Educación Inicial*. Valencia: CERINED.

Bethke, M. R. (1982). *Naturaleza y Futuro*. MARNR. Caracas: Fundación de Educación Ambiental.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Guía Práctica. Barcelona, España: CEAC, S.A.

Castro, A. y Rodríguez, J. (2006). *Educación Ambiental*. Caracas: L+N XXI Diseños.

Daboin, N. (2005). *Lineamientos para mediar la globalización del Aprendizaje en Educación Inicial en sus dos niveles (maternal y preescolar)*. Trabajo no publicado. Trujillo-Valera: UPEL-IMPM.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana.

Derrugo, H. (1990). *Estrategias instruccionales*. Escuela de Educación Caracas: Universidad Central de Venezuela.

- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. Material Mimeografiado.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw-Hill.
- EDUCAM (2008-2009). *Manual de Educación Ambiental*. UNESCO: Centro de Interpretación de la Naturaleza.
- Escalona, J y Pérez, M. (2005). *La Educación Ambiental en la Universidad de los Andes: Un estudio desde la Perspectiva de los estudiantes de educación*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Faerverger, S. (2002). *Diversidad, juego y deseo*. Material Mimeografiado.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago, USA: Aldine.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Interamericana de México, S. A. México: McGraw – Hill.
- MARNR. (1980). *Programa de Educación Ambiental*. Caracas, Venezuela: Oficina de Educación Ambiental, Desarrollo Profesional y Relaciones Internacionales (ODEPRI). Dirección de Educación Ambiental.
- Martínez, M. (2000). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Manual Teórico – Práctico. México: Trillas.
- Marval y Zerpa. (2000). *Experimentos en el Área de Animales, Minerales y Plantas*. Caracas: ME.C.D.
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y Orientaciones Teórico- Metodológicas de la Investigación Cualitativa*. [Documento en Línea]. Disponible en: [www.reduc.cl/reduc/mella.pdf](http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf) [Consulta: 2010, Septiembre 03].
- Ministerio de Educación (1999). *Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares*. Caracas, Venezuela: Ediciones Avance Educativo.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). *Currículo Básico Nacional*. Caracas.
- Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (2003). *IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*. 2 al 6 de Junio de 2003. La Habana, Cuba: Dirección General de Educación Ambiental y Participación Comunitaria.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). *Subsistema Educación Inicial Bolivariana. Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Caracas: Fundación Centro nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC).
- Miranda, M. y Moreno, G. (2004). *El juego como Estrategia en la Enseñanza del Riesgo sísmico para los Docentes y niños (as) del Preescolar del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Sede Central*. Trabajo no publicado. Caracas: UPEL-IMP.

- Molina, Y. (2006). *Programa de Educación Ambiental para la cuenca del río Mucujún: una ventana de extensión universitaria*. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela: Educere.
- Mondeja, D. (2003). *Juegos Didácticos de Mesa*. La Habana- Cuba: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Odremán, Y. (2006). *Estrategias didácticas para la Enseñanza de la Educación Ambiental, que faciliten el aprendizaje significativo*. Trabajo no Publicado. Barinas: UPEL-IMPM.
- Phil J. (2007). *Arranca el año más caluroso de la historia*. La Razón N° 12. Material Mimeografiado.
- Quintero, M. y Salas, C. (2000). *Estrategias de Actividades para la Enseñanza y Evaluación de las relaciones Ecológicas de Interdependencia: Enfoque Pedagógico innovador para un estudio de caso en Educación Preescolar*. Trabajo no publicado. Caracas: UPEL-IMPM.
- Ramírez, G. (2001). *Educación Ambiental. De la Teoría a la Práctica*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Ramírez, M. (2006). *Propuesta de un material didáctico para la enseñanza de la educación sexual en el nivel preescolar del centro de Atención Integral Bolivariano Antonio R. Vaamonde*. Tesis de Maestría en Estrategias de Aprendizaje. Trabajo Publicado. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas, Venezuela.
- República Bolivariana de Venezuela. (2005). *Educación Inicial, Evaluación y Planificación*. Caracas: Ministerio de Educación y Deportes.
- República Bolivariana de Venezuela. (2007). *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas*. Caracas, Venezuela: Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sistema Educativo Bolivariano.
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). *Ley Orgánica de Educación y su Reglamento*. Caracas, Venezuela.
- Revista Digital Buenos Aires (2000). *Estrategias Lúdicas*. Año 5 - N° 22 - Junio 2000. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- UNESCO. (1972). *El Medio Ambiente Humano*. Conferencia de Las Naciones Unidas. Estocolmo. Suecia.
- UNESCO. (1977). *La Educación Ambiental en el Plano Internacional*. Boletín de Educación. N° 21-22. Chile.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador - UPEL. (2006). *Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España:

---

Editorial Crítica/Grijalbo. pp. 93-94.