
DESARROLLO MORAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE COMO VÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES QUE CONDUZCAN AL BIEN COMÚN

Graciela Raquel Ezzatti San Martín
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
graciela.ezzatti@umce.cl

Resumen

Se escucha tanto de los mensajes cotidianos, como desde los diferentes medios de comunicación, acerca de la pérdida de valores de las diferentes poblaciones, especialmente juveniles. En rigor no se puede hablar de pérdida de valores, sino más bien de cambios en la sociedad, los cuales conllevan a cambio en las conductas. (Vargas, 2004). Es por ello es que conocer el desarrollo moral y las nociones de ética de los y las estudiantes que reciben formación inicial docente es de gran relevancia para fomentar la autonomía y responsabilidad en las nuevas generaciones de jóvenes. Se diseñó una investigación con un enfoque fenomenológico y metodología mixta, para conocer el desarrollo moral y ético de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Entre los Hallazgos se puede señalar que la mayoría de los sujetos de la muestra o población consultada estudian una carrera de pedagogía como forma de entender sus problemáticas sociales y existenciales. Sin embargo sus intereses personales entran en tensión con sus anhelos para el bien común.

Palabras claves: moral, ética, autonomía, responsabilidad

**MORAL DEVELOPMENT IN THE INITIAL TEACHER EDUCATION AS A WAY FOR
MAKING DECISION FOR THE COMMON WEALTH**

Abstract

We can see in everyday messages and also in the media about the loss of values in many populations, especially in teenagers. In fact, we cannot talk about loss of values, but rather changes in society, what lead us to behavior changes. (Vargas, 2004)

That is why, that knowing the moral development and notions of ethics of the students in the initial teacher education is absolutely relevant for promoting the autonomy and responsibility in new generations.

A research was done with a phenomenological approach and a mixed methodology, for knowing the moral and ethical development in the students of the School of Philosophy and Education of the Universidad Metropolitana de Ciencias de La Educación.

In the findings, we can say that the majority of the participants in the research, study for being a teacher as a way to understand the social and existential issues. However, their personal interests disagree with their desires for the common wealth.

Keywords: morality, ethics, autonomy, responsibility.

Introducción

Ésta investigación se realizó en el marco del seminario de titulación de profesionales de educación inicial de la Facultad de Filosofía y educación de la Universidad metropolitana de Ciencias de la Educación y pretendió profundizar en las nociones éticas y desarrollo moral de los estudiantes. Se trató de una investigación dentro de un enfoque fenomenológico y con metodología mixta, cuantitativa y cualitativa.

De esta forma, surge el tema a partir de la necesidad de evidenciar si los estudiantes tienen una actitud moral frente a determinados hechos, especialmente cuando se ven enfrentados a problemáticas de tipo estudiantil, que no suelen ser resueltas de una manera positiva. Nace con la intención de identificar el progreso del desarrollo ético y moral, considerándose los diversos períodos formación universitario; pretendiendo así comprobar el rol del estudiante que se forma como educador, donde suele suceder que éste pasa a ser un modelo referente para niños y niñas en su proceso educativo, considerando esto último y el hecho de que el educador es uno de los adultos más próximos y significativos, por ende el tema ético y moral adquiere un valor mayor y trascendental. Es así, como surge la interrogante ¿Cuál es el desarrollo moral y las nociones de ética de los/as estudiantes en formación en las distintas carreras de la facultad de filosofía y educación de la UMCE?

Algunos elementos que relevan el problema

El comportamiento del ser humano en todo tiempo ha sido tema de estudio evidenciándose que cada conducta humana tiene una consecuencia y es decisión de cada persona de forma deliberada y libre elegir cuál es el comportamiento que quiere seguir frente a una determinada situación, evaluando de manera racional, involucrando a la vez sentimientos y emociones, las consecuencias de su actuar; siendo éstas de carácter positivo o negativo frente al juicio de valor que él realice (Simón, 1984).

De esta manera, se evidencia que el comportamiento ético esta en todo orden de cosas, en la cotidianidad, en el ámbito social, profesional, y educativo; en este último existe una orientación moral y ética, dependiendo en gran medida de las características propias de cada etapa educativa, es por ello la importancia de profundizar en el desarrollo moral, pues como menciona Brunner (2006), el capital humano que posea la universidad es de real incidencia para la misma, ya que cada persona posee una formación valórica y ética desde su infancia, desde sus experiencias escolares

primarias, desde su hogar. Son éstas mismas las que hacen particular a cada estudiante, bajo estos parámetros se guía su actuar y su participación frente al mundo universitario, y lo más probable es que con estos mismos parámetros se guiaran en su quehacer profesional.

De esta manera, una ética profesional docente bien definida y establecida, ayuda al docente a comportarse adecuadamente con sus colegas, a dar un testimonio de vida ante los demás de una forma correcta, a educar para vivir en sociedad, a fomentar el diálogo para resolver los problemas, refleja una autonomía moral y ética que lejos de estar en desacuerdo con el código, es capaz de aplicarlo en su totalidad en cada área de su vida (Isra, 2009).

De esta manera emerge la necesidad de conocer en profundidad el desarrollo moral de las y los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación de la UMCE, pues de este depende la formación de muchos niños y niñas del país.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el desarrollo moral y las nociones de ética de los/as estudiantes en formación en las distintas carreras de la facultad de filosofía y educación de la UMCE?

Hipótesis:

“Los estudiantes de la facultad de filosofía y educación tienen un nivel de desarrollo moral intermedio convencional en su nivel inferior; según Test de Desarrollo Moral de L. Kohlberg”.

Objetivos

Objetivo General:

Conocer el desarrollo moral y las nociones éticas de las/los estudiantes que se están formando como docentes en las distintas carreras de la Facultad de Filosofía y Educación

Objetivos Específicos

- Conformar un estado del arte actualizado sobre las investigaciones que vinculan el desarrollo moral con la educación y la formación inicial docente.
- Profundizar en los conceptos de desarrollo moral, ética y formación docente.
- Determinar el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación.

- Describir las nociones de ética y moral de los estudiantes de Facultad de Filosofía y Educación.

Elementos básicos del Marco Teórico considerados en esta investigación

Una forma de abordar la ética consiste en destacar que desde que los hombres viven en sociedad la regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar colectivo. Aunque los distintos sistemas morales se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta, evolucionaron a veces de forma irracional, a partir de que se violaran los tabúes religiosos o de conductas que primero fueron hábito y luego costumbre, o así mismo de leyes impuestas por líderes para prevenir desequilibrios en el seno de las comunidades. La ética aparece subordinada a la política (ética individual y ética social).

Al respecto, se debe considerar que existe una variedad de escuelas y corrientes éticas y que cada uno de estos modelos, define lo que es la moral a partir de una concepción filosófica o psicológica del hombre; dándose a conocer grandes lineamientos éticos, tales como: ética de las circunstancias, ética Evolutiva, ética Autónoma, la ética teísta y tradicional o clásica. Todas estas confluyen en la formación de un sujeto integral y autónomo que toma decisiones para el bien común.

Es importante destacar que la moral determina que en la conducta humana está involucrada la razón, la voluntad, la libertad de escoger, determinando finalmente lo que es bueno o malo. También tienen gran relevancia las tendencias instintivas que son manejadas por las emociones y sentimientos de los individuos. Toda conducta moral es una preferencia activa, involucra una voluntad libre y consciente de los valores que se ejercen y del bien que produce esta acción en la conducta (Simón, 1984).

A los efectos de esta investigación se tomo el desarrollo moral desde Lawrence Kohlberg. Kohlberg diseñó Instrumento conocida como MJI (*Moral Judgement Interview*), que consiste en una serie de dilemas morales, donde la persona entrevistada debe tomar una decisión frente al conflicto que se le plantea, situando a éste en un nivel de desarrollo moral. Kohlberg, determinó que el desarrollo del juicio moral pasa por tres niveles a los que llamó: pre -convencional, convencional y post-convencional; conteniendo cada uno de estos niveles dos estadios, los cuales “son

estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar información por parte del sujeto” (Camargo, 1999).

De esta manera, los profesionales de la educación deberán estar en algún nivel de desarrollo moral como efecto de su formación docente. Es por ello que se tratara en general el concepto de formación docente.

Algunas ideas acerca de la Formación Docente.

El concepto de formación docente, es definido por DeLella como: “...*el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente” (De Lella, 1999).*

De esta manera, es importante considerar que un determinante en la formación docente es la socialización laboral, donde los docentes principiantes “*adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas” (De Lella, 1999).* Esta afirmación se funda en dos razones: primero, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; segundo, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial.

Algunas investigaciones sobre el tema

Al realizar una búsqueda de investigaciones que se han efectuado respecto al tema, se encontró la siguiente información:

Un estudio realizado en la universidad Autónoma de Morelos en México (2002), realizó una convocatoria, a la cual se presentaron 47 investigadores de 16 instituciones educativas, de las cuales se dio a conocer 36 trabajos de investigación, donde la mayoría presentaba temas en relación a procedimientos de ingreso a las universidades, trayectoria y egreso, necesidades, intereses, expectativas e imagen de los estudiantes. Alrededor de 14 investigaciones se referían a identidad estudiantil, identidad profesional y cultura estudiantil, y dentro de éstas no se daba a conocer alguna en la cual se hablase en forma explícita respecto a la formación inicial docente desde el punto de vista ético y moral.

En la investigación “Juicio moral en estudiantes de Bachillerato realizada por Romo, 2002 en la Universidad Autónoma de Aguascalientes; el objetivo fue realizar un diagnóstico del desarrollo

moral y de la solución de la crisis de identidad en estudiantes universitarios. Ésta se efectuó en ocho bachilleratos en la ciudad de Aguascalientes, México. La línea de la investigación fue “Desarrollo moral y formación de valores” del departamento de Educación. Se trabajó con una muestra de estudiantes de secundaria, bachillerato, licenciatura, postgrado, egresados, y profesionales de diversas instituciones y con formaciones diferentes tomando como referente teórico el planteamiento cognitivo-evolutivo de Kohlberg acerca del juicio moral o razonamiento moral de las etapas pre-convencional (basado únicamente en los intereses personales), convencional (basado en el orden y ley social) y el Post-convencional (basado en valores ético universales). Se utilizó una muestra intencional de 906 participantes, de los cuales se analizaron 617 cuestionarios, por los criterios de confiabilidad del instrumento utilizado. Se consideraron variables de género, edad, escolaridad de los padres, modalidad, turno, y sostenimiento de las instituciones, entre otras.

Los resultados generales se presentan en dos momentos. El primero de ellos es el perfil de juicio moral obtenido para corroborar si el nivel de razonamiento moral más utilizado por los bachilleres de la muestra es el convencional; y en segundo lugar, se presentan resultados de otros estudios, lo que permite evaluar si éstos son similares o no.

Según los resultados, se corroboró la hipótesis de que el nivel más utilizado de razonamiento moral es el convencional; esto se debe, en parte, a que los adolescentes han llegado a una etapa en el desarrollo de su capacidad intelectual que les permite realizar los razonamientos y juicios propios de este nivel moral.

La investigación “Valores en los estudiantes universitarios, un tema de muchas variaciones” realizada en el año 2003 por Kepowics, en México, abordó el tema de la ética y los valores, como uno de los ejes principales de la formación de la identidad de los futuros profesionales, siendo una investigación de tipo cualitativa, para conocer los valores explícitos señalados en el proyecto universitario y los valores que presentaban los estudiantes al término de su formación. Se eligió a estudiantes de tres carreras ubicadas en dos facultades de reconocida trayectoria en la Universidad de Guanajuato

Entre las principales conclusiones de la investigación se destacan la heterogeneidad de valores vividos a través de las prácticas curriculares, una discrepancia importante entre los valores declarados en el proyecto universitario, y los asumidos por los estudiantes, demostrándose una diferencia entre los valores deseables y los asumidos como compromiso personal se pudo observar

según los resultados, que los estudiantes representan a egresados pasivos, con niveles bajos de conciencia social, inseguros, con poca autonomía y proyección de su futuro de vida, se consideran apáticos, irresponsables, no cumplen sus compromisos, pero al mismo tiempo se sienten felices y reconocen y admiran la universidad.

En el año 2004, la investigación “Desarrollo Moral, Valores y Ética; una Investigación dentro del Aula”, desarrollada por Vargas (colocar fecha), realizada en la Universidad de Costa Rica. Su objetivo era promover en los grupos universitarios el tema de valores, moral y ética. Así también el fin de la investigación era explorar cuánto sabían los jóvenes respecto a estos temas. Según los resultados, se menciona que fue una experiencia innovadora y positiva, en la cual se encontró un modo adecuado para transmitir conocimientos teóricos pertinentes, los cuales favoreciesen la reflexión y el propio desarrollo moral y ético de los estudiantes que participaron en la investigación, donde a la vez se logró cumplir con los contenidos propuestos para tales cursos.

Dentro de la investigación se tomaron en cuenta dos dimensiones. La primera es que las cuestiones pedagógicas deben ser sometidas a un proceso de revisión y reflexión; y segundo, que el docente debe estar actualizado con respecto al campo teórico que demanda en sus cursos. Como instrumento se utilizó un pequeño cuestionario con tres ítems, el cual se le aplicó a un total de 40 estudiantes de Educación con mención en orientación, de cuarto ciclo y segundo nivel.

Los resultados y conclusiones de la investigación, se centran en analizar el desarrollo moral de los docentes y de todos los agentes del sistema educativo, conocer su comportamiento ético, y su escala de valores. De éste modo, se requiere combinar el currículo del sistema educativo, con un análisis permanente de las situaciones reales, lo cual permita formar al educando con un enfoque humanista, con énfasis en lo ético y moral.

Otra investigación realizada por J. Romo, el año 2005, llamada “Desarrollo del Juicio Moral en la Educación Superior”, en México; expone como temática principal el desarrollo moral de estudiantes de educación superior en relación a la teoría de Kohlberg. En ésta se consideraron las variables de género, semestre, institución, carrera, edad y nivel educativo. El objetivo fue: evaluar el desarrollo del juicio moral de estudiantes de primer egreso y de semestres avanzados de carreras profesionales; segundo, comparar los niveles de juicio moral de los grupos de estudiantes de acuerdo con las variables de semestre, sexo, edad, institución, y carreras que cursan; y tercero, comparar los niveles de desarrollo del juicio moral alcanzados por los estudiantes de licenciatura, de secundaria y de

bachillerato. La investigación se realizó con una muestra de 1.656 estudiantes de primer ingreso y semestres avanzados pertenecientes a ocho instituciones del estado de Aguascalientes. Siete de las instituciones ofrecen estudios de licenciatura, y la universidad tecnológica de Aguascalientes, sólo estudios de nivel 5 o técnico superior universitario. En algunas instituciones los alumnos de 5º año se encuentran realizando su práctica profesional, por lo que no se encuentran en actividades dentro de las aulas, situación que llevó al hecho de que en esos casos la muestra por curso disminuyese. Del total de la muestra que participó, en relación al sexo, el 58.60% fueron mujeres y el 41.40% hombres. En relación a las edades, el 79.24% tenían entre 17 y 19 años, y el resto de 20 o más. Con respecto a las carreras, la investigación se llevó a cabo en Administración, Comercialización, Contabilidad, Derecho, Educación, Filosofía, Informática, Ingeniería, Mantenimiento industrial, Ofimática y Procesos de producción. Se utilizó como instrumento la prueba de criterios diseñada por Rest (1990) para evaluar el desarrollo del juicio moral con fundamento en de Kohlberg (1992), utilizando la versión corta de tres historias, donde cada una tiene un dilema moral, con 12 enunciados que representan diferentes perspectivas de juicio, otorgando un grado de importancia manifestando su perspectiva cognitivo-moral.

Los principales resultados fueron que el nivel de moralidad predominante es el convencional; que las mujeres de una institución privada aventajaron a los hombres en la moralidad y principios. Sólo en tres instituciones los estudiantes de semestres avanzados lograron un desarrollo moral mayor que los estudiantes de primer año; las carreras con mayor ventaja fueron las de Filosofía y Derecho, y las tuvieron menores ventajas son las de Mantenimiento Industrial y de Procesos de Producción. Las instituciones con mayor avance moral, son una normal privada y una universidad pública; y las de menor, una universidad tecnológica, y un instituto agropecuario.

Diseño Metodológico

Este capítulo, abordó las principales orientaciones de la investigación.

Tipo de investigación

El enfoque de investigación fue fenomenológico, puesto que *“El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes”* (Salgado, 2007). Lo *“fenomenológico trata de describir la experiencia vivida que es objeto de estudio, sin acudir a explicaciones causales”*. (Sandoval, 1996).

Metodología

Para esta investigación se consideró una Metodología mixta de recolección de información como proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos. Al combinar métodos, aumentamos no sólo la posibilidad de ampliar las dimensiones de la investigación, si no que el entendimiento es mayor y más rápido. (Hernández, Fernández, y Baptista. 2006).

Muestras

La muestra escogida debió responder a los siguientes criterios de selección:

- Los estudiantes debían pertenecer a las carreras de la Facultad de filosofía y educación.
- Los estudiantes debían estar distribuidos ser de los distintos años de cada carrera.

En la pieza cuantitativa se consideró una muestra probabilística estratificada con afijación óptima. Se considera un 95,5 % de confianza y un margen de error del 5%. El tamaño de la muestra es de 309 estudiantes.

Procedimiento de recolección de información

El procedimiento de recolección de información, se han escogido dos técnicas: un test estandarizado (DIT), para el enfoque cuantitativo; y una entrevista semi-estructurada en profundidad, para el enfoque cualitativo.

El Test DIT (Cuestionario de Problemas Socio-morales), es un instrumento que permite evaluar el grado de desarrollo moral construido por Rest en 1979, basándose en la teoría evolutiva de Kohlberg, que consta de 6 historias que plantean un problema moral. No obstante, se utilizará una versión corta actualizada por Rest en el año 1990, de tres historias que plantean distintos problemas o conflictos morales, el cual tiene una duración aproximada de 30 min. para quien lo responde. El DIT no intenta ser un test de velocidad.

Cada una de las historias del test contiene un dilema moral, donde posteriormente se presentan 12 enunciados que representan diferentes perspectivas de juicio. A tales consideraciones, el sujeto debe asignar, en la primera fase, un grado de importancia entre cinco posibles, manifestando con tal asignación su perspectiva cognitivo-moral. En seguida, en la segunda fase, el sujeto selecciona los cuatro enunciados que consideró más importantes jerarquizándolos del primero al cuarto, información que sirve de base para la calificación del test y la identificación del perfil del juicio moral del sujeto, porque con tal selección el estudiante manifiesta los rasgos de su evolución

moral.)

Cada uno de los enunciados relativo al dilema, contiene o expresa la perspectiva de alguno de los estadios de juicio moral, es decir, representa una perspectiva socio moral. A partir de la jerarquización, se asignan valores numéricos según el orden en que fue ubicado cada enunciado.

El test permite identificar el nivel de desarrollo moral de los estudiantes, niveles que se distribuyen en 3, donde cada uno de ellos tiene subniveles o estadios, que se detallan a continuación:

1. Nivel Pre-Convencional: Perspectiva individualista concreta del propio interés

Estadio 1: moral heterónoma.

Estadio 2: Moral individualista.

2. Nivel Convencional: Perspectiva de miembro de la sociedad.

Estadio 3: Moral de expectativas interpersonales mutuas y relaciones conformidad interpersonales.

Estadio 4: Moral de sistema social y de conciencia.

3. Nivel Post-Convencional: Perspectiva “anterior a la sociedad”.

Estadio 5: Moral de contrato social o de utilidad y de los derechos individuales.

Estadio 6: Moral de principios éticos universales.

Por otra parte, para el enfoque cualitativo se consideró, la entrevista semi-estructurada, la cual debe adaptarse al contexto: al entrevistado, al entrevistador, al objeto del caso y en general a las condiciones socioculturales. Se escogió la entrevista, porque posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas, creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimientos que de otra manera no estarían al alcance del investigador.

Giraldo (2007), contempla que la entrevista semi-estructurada es un instrumento útil y pertinente para el desarrollo de las investigaciones, ya que facilita y enriquece tales procesos y la información a recopilar.

Aplicación de los instrumentos.

Se consideró realizar la aplicación de los instrumentos durante el horario de clases de cada sección de estudiantes seleccionados, solicitando de antemano la autorización a cada profesor para aplicar el test durante el tiempo de clases. Y los momentos de break para la aplicación de la entrevista. Se

entregará a su vez, una carta dirigida a cada secretario académico, con la información tanto del test como de la entrevista y de las intenciones del trabajo investigativo.

Reducción de datos

Debido a que el test (DIT) es un instrumento estandarizado, se obtendrán los puntajes de una hoja de cálculo de respuesta, los cuales fueron organizados por el programa SPSS (Statistical Package for Social Sciences), el cual permite tabular la información obtenida en los test. A su vez se utilizará el programa de Microsoft Office Excel, donde se tabularán los datos y se construirán los gráficos a presentar.

A partir de los datos arrojados por el programa, se calificaran según los niveles de desarrollo moral planteados por Kohlberg. Los puntajes que se obtendrán del test, se expresarán en porcentajes que indicarán el uso que los sujetos hacen de la perspectiva de cada uno de los estadios de juicio moral al enfrentar los dilemas y valorar los posibles cursos de acción.

Por otra parte, desde la entrevista se establecieron unidades de significados a partir de segmentos de los escritos que sean relevantes para los objetivos de la investigación.

Posteriormente fue necesaria la creación de categorías de análisis.

Con la información recopilada en la reducción de datos, se construyó una matriz que contuvo las unidades de significados levantadas a partir de la revisión de las entrevistas aplicadas, la organización de esas unidades en categorías y las definiciones correspondientes que le dieron orden y sentido al posterior análisis.

Procedimientos de análisis.

El análisis de los datos obtenidos se realizó por cada instrumento aplicado, cada uno de ellos arrojará la información necesaria para dar respuesta a los objetivos planteados. Con ambos instrumentos se describirá la información recopilada pudiendo comprender la realidad investigada.

Para ambos instrumentos se realizó un análisis de contenido, puesto que es una técnica de investigación que identifica y describe de una manera sistemática las propiedades lingüísticas de un texto con la finalidad de obtener conclusiones sobre las propiedades no-lingüísticas de las personas y los agregados sociales. (Gómez, 2000)

Criterios de rigor

Algunos de los criterios de rigor utilizados en este estudio fueron:

1. Confirmabilidad: Este criterio tiene que ver con la neutralidad de los datos obtenidos respecto a los intereses, inclinaciones, perspectivas, etc., del investigador. Es la garantía de que los resultados de la investigación están directamente relacionados con los sujetos y las condiciones propias de la investigación y no son el producto de posiciones sesgadas del investigador (Sarmiento, 2007).

2. Validez y confiabilidad: Estos criterios tienen relación con la veracidad de la información y para demostrarlos se han considerado diferentes fuentes de información, tales como: Muestra seleccionada, instrumentos aplicados, tabulación y análisis de la información, entre otras. La validez y la confiabilidad, son estándares de rigor científico independientemente de los paradigmas que orientan la investigación porque el objetivo fundamental de toda investigación es encontrar resultados plausibles y creíbles. (Vásquez, 2003).

Análisis

En cuanto al perfil de razonamiento moral de la muestra (gráfica 1), se puede observar que el estadio 4, es el que tiene la media de mayor valor, seguido del estadio 3; ambos en conjunto conforman el Nivel II

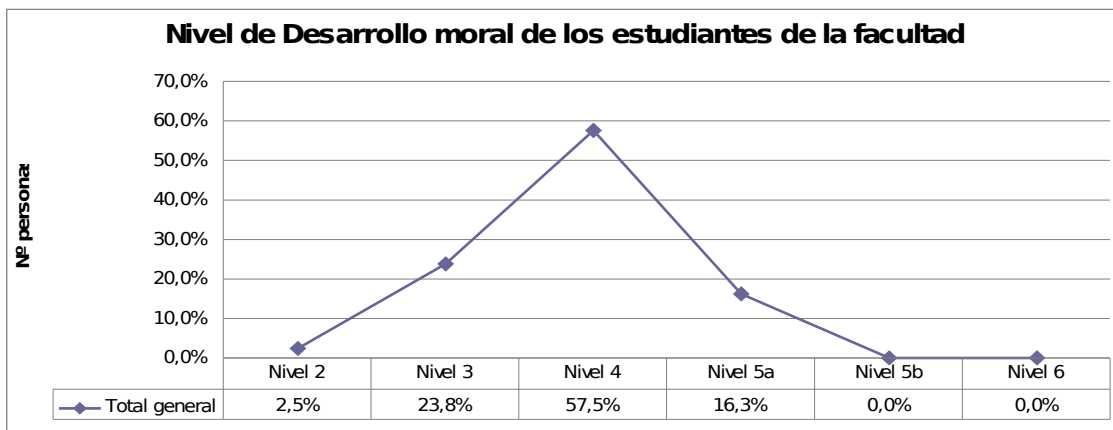


Grafico 1

Como se observa en el gráfico de barras (2) y como se identificó en el gráfico 2, existe una predominancia del Estadio o Nivel 4 de desarrollo moral, donde se evidencia que en su mayoría los estudiantes que componen este grupo fluctúan entre los 18 y 21 años, un total de 34 personas (42,5%), mientras que 6 estudiantes están entre los 22 y 23 años y 6 más entre los 24 ó más. Pero también, se evidencia que quienes poseen el nivel más alto de desarrollo moral (5a) en esta

investigación fueron 5 personas entre los 18 y 19 años y el menor nivel obtenido (Nivel 2), solo se encuentran 2 personas entre los 18 y 19 años

Nivel Desarrollo moral según edades

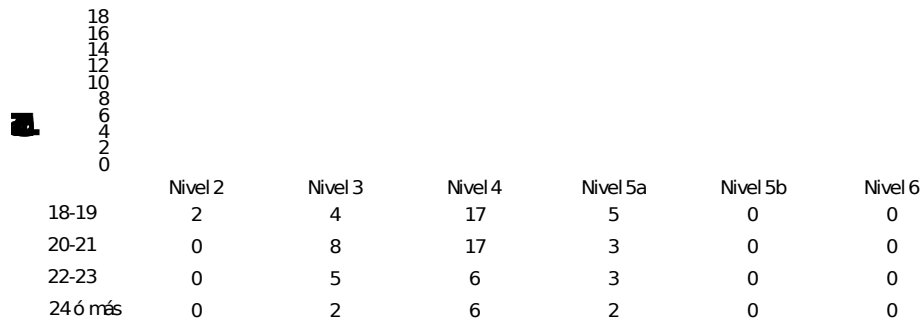


Grafico 2

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes que obtuvo el nivel o estadio 4, pertenecen a la carrera de Educación diferencial, un total de 18 personas (22,5%), le sigue Educación Parvularia con 13 personas (16,2%). Y el menor fue Filosofía con 5 personas (6,2%). Es importante destacar que quienes tienen un nivel mayor de desarrollo moral en esta investigación (5a), pertenecen a la carrera de Ed. Diferencial con un total de 5 personas. Así como se describe en el gráfico 3

Relación entre carrera de la facultad y Nivel de Desarrollo moral

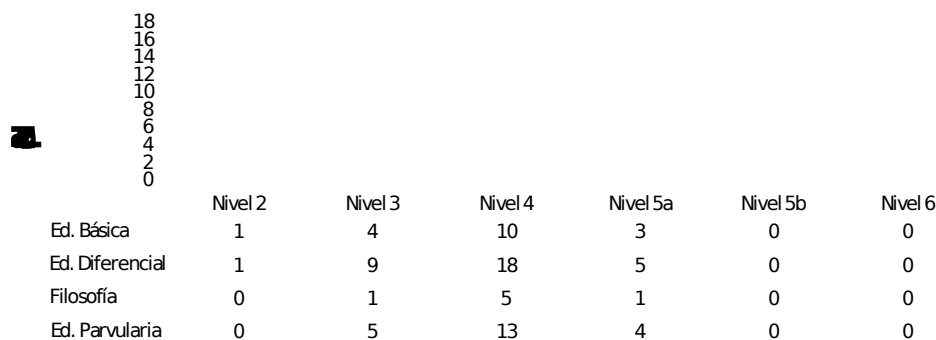


Grafico 3: carrera /nivel de desarrollo Moral

Otra de las variables considerada tiene relación con el tipo de trabajo, se identifica que persiste el mismo patrón conductual, predominando el nivel 4 de desarrollo moral, se evidencia que la mayoría de las personas pertenecientes a este nivel han trabajado o trabajan en una institución con

remuneración, un total de 22 personas (27,5%). Mientras que sólo 6 estudiantes pertenecientes a este grupo (7,5%), no ha realizado ningún tipo de trabajo. Es importante destacar, que quienes obtuvieron mayor nivel de desarrollo moral en esta investigación (5a) realizaron trabajo remunerado.

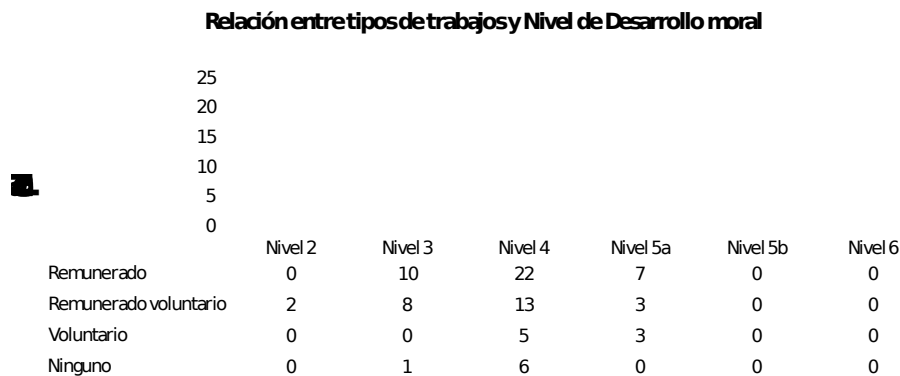


Gráfico 4: Tipo de trabajo/NDM

Se identifica que si bien la mayor parte de los estudiantes en el estadio o nivel 4 no practica alguna religión, se evidencia que el hecho de ejercer una práctica religiosa ocasional puede favorecer al estudiante a aumentar su desarrollo moral, esto se ejemplifica en los niveles 3, 4 y 5a en el gráfico que se presenta a continuación.

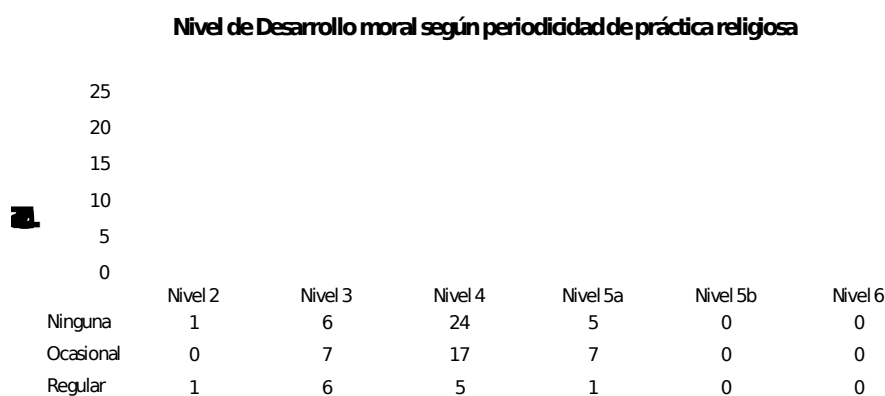


Gráfico 5: NDM/ practica religiosa

Conclusiones

Se pudo identificar, que la suposición de la investigación que planteo que “Los estudiantes de la

facultad de filosofía y educación tienen un nivel de desarrollo moral intermedio convencional en su nivel inferior” se desmiente, pues la gran mayoría de los estudiantes de la facultad de filosofía y educación, se encuentran en el Estadio 4 de Desarrollo moral, es decir, en un Nivel Convencional en su nivel máximo, apropiados de la moral del sistema social y de su conciencia.

En cuanto al perfil de razonamiento moral de los estudiantes, podemos decir que el estadio 4 que consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social, como mencionamos anteriormente, es el que tiene la media de mayor valor, seguido del estadio 3; ambos en conjunto conforman el Nivel II de Razonamiento Moral Convencional.

En relación a la edad de los estudiantes, con respecto al nivel de desarrollo moral alcanzado se concluye que no es incidente, debido que quienes pertenecen al Estadio 4, estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; pues para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común, pertenecen a rangos de edades entre 18 y 21, y quienes obtuvieron los niveles más bajos y los más altos también pertenecen al rango entre 18 y 19, por lo que se puede inferir que la edad no es un factor que influya directamente en el nivel de desarrollo moral.

En la investigación se evidencia que el tipo de trabajo realizado por los estudiantes, es una variable que puede influir en el desarrollo moral de éstos, ya que según los datos obtenidos se puede concluir que quienes han tenido trabajos remunerados tiene un mayor nivel de desarrollo moral que quienes no han trabajado anteriormente. Se evidencia que si bien la predominancia se encuentra en el Nivel Convencional, quienes están en el Nivel Post-Convencional en su mayoría ha realizado un trabajo remunerado. Se infiere que esto sucede, ya que los sujetos que ejercen algún trabajo deben cumplir con obligaciones, reglas, normas establecidas por las empresas o instituciones en donde prestaron sus servicios, adquiriendo un patrón conductual de desarrollo moral, preestablecido por la sociedad. Con respecto a la periodicidad de la práctica religiosa, se concluye que si bien la mayor parte de los estudiantes en el estadio 4 que corresponde a aquellos que cumplen con deberes a los que se han comprometido, no práctica alguna religión, se evidencia que el hecho de ejercer una práctica religiosa ocasional puede favorecer al estudiante a aumentar su desarrollo moral, ya que una persona que basa su vida bajo patrones morales religiosos, practica una conducta que busca el bien hacia uno mismo y su entorno.

Respecto a la formación docente se concluye, en base a los discursos de los estudiantes, que prevalece el rol social que ha cumplido la universidad durante la formación, la cual muestra nuevas perspectivas de la realidad y visión de mundo, permitiendo a los estudiantes internalizarse en el rol de educador. Sin embargo, son los mismos estudiantes los que plantean que aún falta trabajo por parte de la universidad, que a pesar de que de alguna manera ésta influye en la formación docente, falta profundización en temas éticos y morales.

Se concluye también, a partir de los discursos que la mayoría de los participantes de la investigación está en una carrera de pedagogía por una problemática social, porque pretende ser un aporte a la comunidad, y a la formación de los niños y las niñas, considerando esto como pilar de la sociedad y buscando realizar un cambio en ella, justamente desde su base. No obstante, puede ser contradictorio, ya que, como se mencionó, hubo poca participación por parte de los estudiantes en esta investigación, donde esta puede ser el inicio para el cambio; sin embargo, dentro de su discurso aparece la idea de ser un aporte a la comunidad, y buscar realizar un cambio en ella, lo cual necesariamente queda ajeno a satisfacer sus propios intereses y obtener un beneficio a cambio de la labor.

En cuanto a describir las nociones de ética y moral que poseen los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Educación, puede evidenciarse con los datos obtenidos de la investigación, que las nociones de ética que poseen los estudiantes son desarrolladas desde sus propias experiencias y formación familiar, escolar, social, entre otras. es así como ellos buscaran actuar según lo que dicte su consciencia.

Se evidencia, que si bien comprenden que ética y moral son dos términos cuyos significados no son lo mismo, no existe claridad respecto a cual es cual, sin embargo, la mayoría considera como fundamental la ética y la moral en el desarrollo de su labor pedagógica tanto como en su vida diaria fuera de las aulas y tratan de definir las a partir de sus experiencias de vida.

Esta investigación apunta a que sea una herramienta que sirva de base para docentes y estudiantes de manera de ampliar estos conceptos y llevar a cabo estudios, los cuales en un futuro puedan influir en la modificación de la malla curricular, donde se preste atención al desarrollo moral de los estudiantes, ya que en ellos recae la labor de educar a futuras generaciones, en donde su rol ha sido mucho más complejo, ya que como docentes se enfrentan cada día a situaciones nuevas y sería de

mucha utilidad tener una base sólida en cuanto al desarrollo moral y ético, lo cual influirá positivamente en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. Mexico: Paidós
- Ávalos, B. (2005). *La formación de profesores y su desarrollo profesional. Prácticas innovadoras en busca de políticas*. Santiago. Universitaria.
- Ávalos, B. (2005). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La Reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago. Universitaria
- Bentham, J. (2001). *El Estado del Bienestar. Presupuestos éticos y políticos*. Mexico. Prentice Hall
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Prentice Hall.
- Brunner, J. (2006). *Diversificación y diferenciación de la educación superior en Chile en un marco internacional comparado*. Santiago. Universitaria
- Camargo, D. (1999). *Código de ética del estudiante universitario*. Mexico. Dafra.
- Cordero, J. (1986). *Ética y profesión en el educador: su doble vinculación*. Revista española de pedagogía, 44 (174)
- Cox, C. (2003). *Políticas Educativas en el cambio de siglo. La Reforma del sistema escolar en Chile*. Santiago. Universitaria
- De Lella, C. (1999). *Modelos y Tendencias de la Formación Docente*. I seminario taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima, Perú. Consultado el 23 de agosto de 2010 en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Moral/869525.html>
- Giraldo, E. (2007). *La Entrevista Semiestructurada como Instrumento clave* en Gómez, P. (2000). *Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición clasificación y metodología*. Consultado el 07 de diciembre del 2010 en: <http://www.utp.edu.co/>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico. McGraw-Hill
- Isra, J. (2009). *¿Por qué es importante conocer y desarrollar una ética profesional en el campo de la educación?* Consultado el 07 de diciembre del 2010 en: <http://orienta2.blogspot.com/2009/06/1-por-que-es-importante-conocer-y.html>.
- Martínez, M.; Puig, J. y Trilla J. (s. f.) *Escuela, Profesorado y Educación Moral*. Universidad de

Salamanca .Barcelona, España.Consultado el 18 de mayo de 2010 en:

http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/11303743/article/viewFile/3026/3061

- Palacios, S. (s. f.). El uso informatizado del cuestionario de problemas sociomorales (DIT) del Rest. Consultado el día 03 de Agosto de 2010 en:
<http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n20/n20art/art2001.htm>.
- Kepowics, B. (2003). Valores en los estudiantes universitarios. un tema con muchas variaciones. Rev. Reencuentro, diciembre, no 038. p.48-56. Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. Distrito Federal. México.
- Romo, J. (2002). Juicio Moral en estudiantes de bachillerato. Un diagnostico. Revista Iberoamericana de Educación. México. ISSN: 1681-5653
- Sancho, J. (1993). Para enseñar no basta con saber la asignatura. Madrid. Paidós.
- Sandin, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Barcelona. Mc Graw Hill.
- Sandoval C. (2002). Investigación cualitativa: Buenos Aires. ARFO.
- Sierra, R. (1995). Técnicas de investigación social teoría y ejercicios. México Paidós
- Silva, J. (1996). Identidad: una forma peculiar de ser en Identidad: Análisis y teoría,simbolismo,sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad. Mexico. UNAM.
- Simón, R. (1984). Moral. México. Herder.
- Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. Revista Educación. vol. 28 Número 002. Costa Rica. Universidad de Costa Rica.