

ENSEÑANZA, SERVICIO SOCIAL E INVESTIGACION. EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS EN ODONTOLOGÍA, UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO.

M^a Carmen Morales Morales
Universidad Michoacana
carmeliammm@yahoo.com.mx

Adriana Mejía Estrada
Universidad Michoacana
audioptica@hotmail.com

Resumen

El Servicio Social (SS) en México se define: “El carácter temporal, mediante una retribución ó pago del mismo que ejecuten ó realicen los profesionales ó estudiantes en interés de la sociedad y el estado”, inicia en 1936, los estudiantes de Medicina contribuyen a la atención de las necesidades de salud del país, posteriormente, estudiantes de Enfermería y Odontología. El SS se reglamenta por la Ley General de Salud artículos 4o y 5o relativos al ejercicio de las profesiones; el Capítulo VII establece el SS como requisito para obtener el título profesional. A través del SS, las Instituciones de educación superior deben lograr que los estudiantes comprendan los problemas nacionales y sean capaces de ofrecer opciones para resolverlos, el SS es el medio ideal de enseñanza y aprendizaje, obliga a los estudiantes a ser autónomos, coexistir con la realidad y tomar responsabilidad por mejorar las condiciones de vida de la población vulnerables. Los planes y programas de SS de las instituciones de educación superior, deben de promover la enseñanza, la investigación y la formación integral de los pasantes, a fin de lograr una actitud responsable y desarrollar investigación real en México.

Palabras clave: servicio social; odontología; educación; investigación, autonomía, responsabilidad.

TEACHING, SOCIAL SERVICE AND RESEARCH. EXPERIENCES AND EXPECTATIONS IN DENTISTRY, UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO.

Abstract

Social Service (SS) in México is defined: “Temporary job, through a remuneration or payment of the same, professionals or students make it in interest of the society and the state”, started in 1936, medical students contribute to care country health necessities, subsequently Nursing and Dentistry students. SS is regulated by General Law of Health, articles 4o and 5o relating to professions; chapter VII establishes SS to obtain a professional title. Through the SS, the institutions of higher education should achieve that students understand the national problems and are able to offer options to resolve them, the SS is the ideal way of teaching and learning, forcing the students to be autonomous, coexist with reality and take responsibility for improving the living conditions of the population vulnerable. SS Plans and programs of the higher education institutions, should promote education, research and integral training of students in order to achieve a responsible attitude and conduct real research on Mexico.

Keywords: social service; Dentistry; education; research; autonomy; responsibility.

1. Introducción.

La enseñanza en el nivel medio superior y superior debe de retomar la formación integral del egresado, dándole importancia al servicio social, a la formación académica e investigación para que logre involucrarse en su entorno y en la problemática de su comunidad y se inserte exitosamente en el mercado laboral.

La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), México, en su Marco Jurídico¹ señala que es una institución que tiene como finalidad esencial servir al pueblo contribuyendo con su quehacer diario formando hombres calificados en la ciencia, la técnica y la cultura que eleven cualitativamente y conserven costumbres rescatando la libre expresión de ideas, conocimientos científicos actualizados, herramientas y tecnología de punta.

La enseñanza ha sido definida por diversos autores; puede ser considerada como una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un [profesor](#) o docente, uno o varios [alumnos](#) o [discentes](#) y el objeto de [conocimiento](#)².

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus [conocimientos](#) al o a los [alumnos](#) a través de diversos medios, [técnicas](#) y [herramientas](#) de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el [alumno](#) un simple [receptor](#) ilimitado del mismo. El aprendizaje es así un proceso de transferencia.³

La enseñanza atañe a todos los sentidos; el carácter y la [jerarquía](#) de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La [estructura](#) y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México. Marco Jurídico. Documentos.

² Garduño Rubio, Teresita. Ser docente competente: Requisito para transformar la educación media superior en el S XXI. SEP. México. 2005.

³ Escuela nueva en Argentina y Brasil: retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación docente. Rev. Ped v.23 n.67 Caracas mayo 2002

relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

De acuerdo con las concepciones actuales, cognitivistas, el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio, mensajes, cine, material multimedia, el video, teléfono sistemas computacionales e internet entre otros. Hoy en día todo es válido el objetivo final es que el conocimiento sea significativo para el estudiante.

2. Enseñanza en Facultad de Odontología.

La *Facultad de Odontología de la Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo* durante 56 años tuvo un mismo método basado en la repetición de saberes, en 1999 solicitó la visita del Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior, teniendo como resultado la ubicación del programa en el nivel 3, para dar cumplimiento a las recomendaciones de las instituciones acreditadoras de los procesos de enseñanza Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Comisión para la acreditación de la educación Superior (COPAES), Comités Interinstitucionales de la Evaluación superior (CIEES), Consejo Nacional de Educación Odontológica (CONAEDO), Comisión interinstitucional para la formación de recursos humanos para la salud (CIFRHS), a partir de 2006 se realizaron investigaciones para

conocer el estado de la profesión desde diferentes ámbitos:

- Desde la Institución, definir fortalezas y debilidades del plan de estudios vigente y determinar los cambios necesarios para implementar una propuesta de renovación curricular.
- Análisis del Mercado Laboral real y potencial para el futuro odontólogo.
- Conocer el Plan de Desarrollo Nacional, del Estado y de la propia Universidad Michoacana.
- Satisfacer las demandas de salud bucal para el Estado y para el País.
- Conocer los requerimientos de las instituciones de salud.

La Facultad de Odontología, ha cumplido la renovación de su plan de estudios y se encuentra en un proceso de transformación continuo, que podrá permitirle tener éxito en la formación integral de los futuros Cirujanos Dentistas.⁴

En este proceso, se ha logrado la participación activa del personal docente, administrativo y autoridades, integrando un equipo de trabajo que día a día crece y se fortalece, con la finalidad de que los estudiantes de la Licenciatura de Cirujano Dentista obtengan una formación que sea sólida e integral y los egresados de esta facultad puedan incorporarse con éxito a la sociedad, sean capaces de ofrecer soluciones a los problemas de salud y logren ser factor de cambio con impacto en su entorno profesional y personal.

Para decidir la pertinencia de un transformación en el plan de estudios de la Facultad de Odontología, fue necesario efectuar un cuidadoso proceso de investigación para determinar el estado real de la institución y su entorno, así mismo se requirió aplicar el Modelo Pedagógico propuesto para las Dependencias de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Salud de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) que plantea como su principal objetivo la formación de profesionistas e investigadores capaces de colaborar en equipos de salud, con alta calidad profesional, competitivos, con actitud crítica, creativa, científica, sentido ético y humanístico; así como comprometidos con el desarrollo social y económico del país, a través de su ejercicio profesional en la prevención de enfermedades y la solución de los diferentes problemas de salud.⁵

Los resultados obtenidos de esta investigación realizada por diferentes grupos de profesores de la

⁴ Plan de estudios de la Facultad de Odontología. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán. 2009.

⁵ Modelo Educativo de la Des de Ciencias de la Salud. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2007.

Facultad de Odontología están plasmados en documentos que apoyan el plan de estudios por competencias para nuestra facultad.

3. Servicio Social en México y en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

En México, el servicio social se inicia formalmente a mediados del siglo XX, sin embargo, se puede considerar que sus raíces se remontan a la época prehispánica con la organización socioeconómica de los aztecas: el calpulli, que respondía a una forma de organización básica, en donde la población vivía en comunidades, practicando el trabajo común, desarrollando relaciones de cooperación y solidaridad⁶.

En el siglo XVI, en la Legislación de Indias, se habla de proporcionar “ayuda asistencial a la comunidad”. Durante el periodo colonial, en el mismo sentido de ayuda a la comunidad, se destacan los casos de Fray Bartolomé de las Casas y Vasco de Quiroga, con la creación del hospital de Santa Fe, y la Fundación de las escuelas de Santa Cruz de Tlatelolco y la de San Pedro y San Pablo; Vasco de Quiroga concebía al colegio y los hospitales como una sola institución en beneficio de los indios y es claro el interés que tenía para que la educación superior estuviese ligada con las necesidades sociales de la comunidad. , fundó hacia 1532, el primer hospital-pueblo de Santa Fe de los Altos, en las afueras de la ciudad de México; y en 1533, el segundo hospital-pueblo de Santa Fe de la Laguna, a orillas del lago de Pátzcuaro, en la provincia de Michoacán⁷.

Para entender con exactitud el concepto de los llamados hospitales-pueblo de Santa Fe, habría que tomar en cuenta que en España, durante la Edad Media, el término hospital se entendía en un sentido mucho más amplio, como una institución de carácter caritativo (u obra pía), que servía para dar mantenimiento y, educación a los pobres y desamparados; para atender a los ancianos y enfermos; y como lugar de refugio para los peregrinos De ahí, pues, que don Vasco haya llamado a las poblaciones indígenas que él congregó, como hospitales-pueblo; incluso, cabe decir que en algunos testimonios de la época, y en otros trabajos recientes, también suele llamarse a estas mismas congregaciones como «repúblicas de Santa Fe». Organizados bajo una serie de *Reglas y Ordenanzas*, que para su gobierno dejó instituidas el propio don Vasco de Quiroga, los hospitales-pueblo de Santa Fe fueron en sus inicios congregaciones indígenas compuestas por varias familias

⁶ Bertín Ramírez Gloria Inés, Coordinación General del Programa Servicio Social Comunitario de la SEDESOL. www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib50/43.htm

⁷ Warren J. Benedict. Vasco de Quiroga y sus hospitales-pueblo de Santa Fe, Morelia, Fimax Publicistas. 1977.

con fines de atención cuidado y servicio de las necesidades de esa comunidad⁸.

En 1920, José Vasconcelos señalaba: “la Universidad dejará de producir profesionistas decimonónicos: individualistas, egocentristas y simuladores, en cambio, se forjará al profesional capaz y solidario”. El servicio social, en su concepción actual, se inicia durante la presidencia del General Lázaro Cárdenas en 1936, año en el que fue creado el Instituto Politécnico Nacional, con la incorporación de los estudiantes de las carreras de medicina; el objetivo inicial del servicio social contemplaba brindar atención a las comunidades que carecían de servicios médicos.

Los objetivos del servicio social entonces fueron postulados de la siguiente manera:

Contribuir a lograr una distribución conveniente de los médicos en el territorio nacional,

- hacer labor de educación higiénica y médica;
- proporcionar servicio profiláctico individual y colectivo;
- proporcionar servicio médico curativo;
- hacer investigación científica y sanitaria, aplicable en la práctica en la región y
- colaborar efectivamente con el Departamento de Salubridad para la formación de estadísticas, censos, gráficas y mapas.

Actualmente existe en la UMSNH un proyecto de reforma para el Servicio Social⁹ que se presta en todas las dependencias con base en lo dispuesto en el artículo 5 constitucional, el artículo 31 de la ley orgánica, artículo 79 del Estatuto universitario, así como lo establecido por el artículo 48 y relativo de la ley reglamentaria del ejercicio profesional para el estado de Michoacán México.

El artículo 2 de este proyecto de reglamento, tiene por objeto establecer las bases y fijar los lineamientos para regular la prestación y acreditación del servicio social de los alumnos y pasantes de la Universidad. Sus disposiciones son obligatorias y de aplicación general para los estudiantes de nivel técnico y profesional. En el artículo 4º define el servicio Social como: el conjunto de actividades de carácter temporal, gratuito y obligatorio, que realiza el estudiante o el pasante de nivel técnico o profesional como requisito previo para obtener el título universitario.

⁸ León Alanís Ricardo. Vasco de Quiroga y la Utopía de Tomás Moro. Instituto de Investigaciones Históricas. UMSNH. www.cie.umich.mx/vasco_de_quiroga_y_la_utopia_de_tomas_moro.htm

⁹ Documento de Trabajo. Proyecto de Reglamento General de Servicio Social de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México. 2011.

El artículo 5º define claramente los objetivos:

- I. Contribuir a la formación integral del estudiante o pasante;
- II. Extender los beneficios de la ciencia, técnica y la cultura a la sociedad en especial a las clases más necesitadas fortaleciendo de esta forma la vinculación de la Universidad con la Sociedad;
- III. Propiciar que el estudiante o el pasante, comprenda la función social de su perfil académico, fomentando en él una conciencia de solidaridad en especial con los grupos sociales más desprotegidos;
- IV. Propiciar que el alumno o pasante conozca la realidad económica, social y cultural de su entorno, y su responsabilidad como ciudadano;
- V. Contribuir con la retroalimentación para preservar la vigencia de los planes de estudio y de las carreras que imparte la universidad y coadyuvar a la vinculación con la sociedad.

El artículo 7º establece que la Universidad, a través de su dirección de Servicio social y dependencias académicas, orientara la prestación del servicio social hacia a la atención de problemas y sectores de la sociedad, que se consideren prioritarios para el estado de Michoacán y del país México.

4. El Servicio Social y la Facultad de Odontología.

La Clínica Dental Infantil

En respuesta a la necesidad de la demanda expresada por los pacientes adultos que acuden al servicio odontológico de esta facultad acompañado de sus hijos con problemas de salud dental, En el año 1986 fue necesario abrir un servicio enfocado al servicio pediátrico, que encajaba perfectamente en la materia de clínica dental infantil que se encuentra en la curricula en el 4to año del Mapa Curricular de la Licenciatura de Cirujano dentista de la Facultad de Odontología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo México, misma que anteriormente solo se impartía en forma teórica después de los trámites necesarios ante las autoridades competentes se habilito un espacio con 8 unidades iniciándose dicho servicio durante una hora diaria mismo que permitió que los estudiantes hicieran las practicas que complementara la enseñanza de odontología pediátrica dos años después y debido a la demanda el horario se amplió a 2 horas diarias y el espacio de servicio también aumento a 16 unidades dentales en la actualidad el horario es de 4 horas y se han sumado 2 colegas mas a este servicio a la comunidad el cual es conocido por el

gobierno municipal y estatal.

Es indispensable que para poder atender a los pacientes en esta clínica, los estudiantes cumplan con los siguientes aspectos:

- El respeto a las normas internas de disciplina de la clínica
- Uniforme totalmente blancos con bata de color con motivos infantiles con ello se busca evitar el miedo que los niños tienen ante el personal que usa bata blanca que son asociados a maniobras como: vacunas, inyecciones alguna otra experiencia dolorosa
- Puntualidad
- Respeto con sus pacientes, compañeros y los empleados del área
- Asepsia bajo las normas que las instituciones de salud tienen establecidas en México¹⁰.

La comunidad estudiantil de este servicio también participa en actividades extracurriculares organizadas por el gobierno Federal Mexicano tales como La primera y segunda semana Nacional de Salud Dental, a solicitud de Escuelas se acude a las mismas hacer Campañas de salud, a comunidades aledañas visitan para impartir técnicas de cepillado, a casas de cuna así como asociaciones civiles Club de Leones , Club Rotario, Aldeas SOS Asociación Mundial, Caritas programa mundial de niños de la calle dentro de la Universidad también se asiste a una actividad académica organizada por el instituto de investigaciones científicas llamada “Tianguis de la Ciencia” a donde se llevan talleres interactivos de promoción a la salud dental, como parte de su formación se asiste a diferentes congresos odontológicos internacionales, nacionales, estatales e interinstitucionales.

- Con el fin de promover los servicios que se ofrece en la Clínica Dental Infantil a través de la secretaria auxiliar de la misma universidad se convoca a la rueda de prensa anual en los diferentes medios de difusión. Dicha promoción se realiza al inicio de los trabajos de apertura de la misma cuando se termina el programa teórico y que el alumno tiene las herramientas académicas necesarias para ponerlas en práctica en el paciente niño.

¹⁰ Norma Oficial Mexicana NOM-013-SSA2-1994 Para la prevención y control de enfermedades bucales. Artículos 39 de la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal; 3o. fracciones II y XI, 112 fracción III, 158, 159 y 210 de la Ley General de Salud, 1o., 2o. fracción II, 40, 41, 44, 46, 47 y 51 de la Ley Federal sobre Metrología y Normalización, 7o., 8o., 29, 31, 48 y 68 Artículos del Reglamento de la Ley General de Salud en materia de Prestación de Atención Médica, y 19 fracción II del Reglamento Interior de la Secretaría de Salud, publicada el 6 de enero de 1995 en el Diario Oficial de la Federación.

· En el aspecto económico la población atendida se ve beneficiada ya que la atención es gratuita y solo en algunos casos es necesario que el paciente compre algunos insumos.

· Académicamente los estudiantes también se ven beneficiados al evitar que tengan que salir a buscar los pacientes, esto incide en un mejor uso del tiempo por el estudiante y ampliación de los horarios de atención en las clínicas que se han tenido que ampliar de 1 hora en su inicio y que actualmente se ha extendido hasta 6 horas. Además es necesario mencionar que en el periodo cuando iniciamos a trabajar en este servicio la facultad de Odontología tenía 4 grupos de 4to año y en este periodo escolar 2011-2012 son 16 secciones entre 50 y 60 alumnos y la matrícula total de nuestra escuela de 3 867 alumnos.

Después de 25 años la experiencia que hemos obtenido es la realización de 12 Proyectos de Investigación; emanados de los datos obtenidos en la Clínica Dental Infantil cuatro de estos con premios nacionales y la satisfacción que con el tiempo se ha logrado consolidar ese servicio con una clínica equipada con herramientas y personal humana para el mantenimiento logrando dar un servicio de calidad y calidez a mas de 130 000 niños de la ciudad y sus alrededores tres horas diarias en horario de lunes a viernes durante los meses de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril periodo planeado parte del año escolar cuando se considera que los estudiantes tienen los conocimientos teóricos suficientes mediante la aplicación de exámenes para llevarlos a la práctica en los pacientes.

Otras de las ventajas es que la clínica actualmente cuenta con 19 unidades dentales de punta con aparato de rayos X y con instrumental necesario para la atención de los pacientes, gran parte de este fue donado por los mismos alumnos de varias generaciones que han cursado esta materia y quienes con su aprendizaje dan al mismo tiempo un servicio dental gratuito a un promedio de 50 a 70 niños diariamente entre 3 a 12 años. Estos reciben la atención de los estudiantes del 4to año de la carrera de cirujano dentista bajo la supervisión de los profesores de la cátedra.

Lo más gratificante de las vivencias de los estudiantes al terminar las practicas requeridas para acreditar el curso mediante el reporte final es que algunos que creían no tener aptitudes para atender a pacientes pediátricos se deciden por esta disciplina buscando su especialización en Odontopediatría, otros menos afortunados en su evaluación terminan desilusionados porque creen que fracasaron pero todavía tienen la duda de intentarlo nuevamente en cambio otros egresan con apatía la materia quienes atienden por obligación pueden llegar a traumatizar de por vida a los niños,

dejándoles una desagradable experiencia y frustración en su vida personal y profesional.

Los niños pacientes mal atendidos de hoy serán adultos estresados del mañana que evitaran acudir al dentista a menos que su dolor no les permita realizar su vida normalmente, toda esa serie de experiencias es motivo de comprender por los estudiantes que los niños deben ser atendidos por profesionales que tengan el conocimiento odontopediátrico y además los amen.

A cada paciente se le integra un expediente clínico y los datos solo podrán obtenerse de los padres o los tutores los cuales deben autorizar el procedimiento, informándole de su estado de salud general y bucal¹¹, esta misma ficha es utilizada para obtener datos de futuras investigaciones respetando la norma del expediente clínico¹² y de la atención del niño y adolescente¹³.

La Facultad tiene a partir del ciclo escolar 2010/2011 las siguientes opciones de titulación¹⁴:

- Por examen de conocimientos
- Por examen CENEVAL
- Por tesis
- Por tesina
- Por examen de curso de preparación

Siendo una de las opciones para obtener el grado mediante un proyecto de investigación, la Clínica Dental Infantil ofrece material abundante para la obtención de datos para realización de su proyecto ó tesis, hasta la fecha 12 de ellos ya fueron titulados; es importante mencionar que cuatro de ellos participaron en concursos de investigación estudiantil a nivel nacional, en congresos internacionales obteniendo 1ro, 2do, 3ro y 4to lugar en diferentes congresos, con se ha logrado que los estudiantes se vinculen con otras universidades y en otro ámbito de actividades académicas en donde pueden comparar el nivel académico de sus docentes, contenidos programáticos de la instituciones, bondades, currículos y proyectos de Investigación.

Hablar de investigación con los estudiantes y especialmente de investigación y servicio social, es quitar el estigma de que las investigaciones solo son para determinada elite académica, económica, y social que muchas veces para los estudiantes resulta una limitante para realizarla.

¹¹ NOM 013. Norma Oficial Mexicana para atención de pacientes con Patología Bucal

¹² NOM 168. Norma Oficial Mexicana del Expediente Clínico

¹³ NOM 008. Norma Oficial Mexicana del Niño y Adolescente

¹⁴ Reglamento de Titulación de la Facultad de Odontología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. 2009.

5. Conclusiones.

La Universidad a través de la Facultad de Odontología está ofreciendo un servicio profesional especializado en niños.

El servicio que se ofrece a tenido como meta que sea de calidad y calidez

Esta clínica ha permitido que los jóvenes tengan una interacción con los niños modificando la opinión y la actitud de los estudiantes hacia los pacientes infantiles y hacia sus padres favoreciendo su responsabilidad y trato ético.

La opinión de pacientes y familiares recomienda nuestros servicios por la calidad y atención que se ofrece.

El servicio y las practicas que ahí se realizan han permitido se difunda su existencia.

Los estudiantes titulados con los proyectos de investigación tienen más oportunidad para ser aceptados en una especialidad.

Cuando los estudiantes regresan de su servicio social agradecen la experiencia de la práctica que realizaron en Odontopediatría en esta clínica que les permitió dar este servicio en las áreas donde se desempeñaron como pasantes en servicio social.

Mediante este servicio se pretende beneficiar a la comunidad universitaria, a los habitantes de la ciudad de Morelia, Michoacán, México y a las comunidades más necesitadas así como los grupos que necesitan ayuda y atención dental por carecer de los servicios institucionales.

Se han firmado convenios con diferentes instituciones creando el compromiso entre la Universidad y ellos para asistir de manera regular a la atención dental en los periodos establecidos por nuestra institución obteniendo un beneficio entre ambos y a nuestra clínica le permite tener pacientes cautivos en cada periodo escolar y a ellos el beneficio de ser atendidos cada periodo escolar.

Referencias Bibliográficas.

1. Bomeny, H. (2001). *Os intelectuais da educação*. Río de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
2. Dewey, J. (1945). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.
3. Filho, L. (1966). *Introducción al estudio de la Escuela Nueva*. Buenos Aires: Kapelusz.

4. Guillén de Rezzano, C. (1934). *Hacia la escuela activa*. Buenos Aires: Menéndez.
5. Gvirtz, S. (Comp.). (2001). *Escuela Nueva en Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
6. Mercante, V. (1918). *Pedagogía*. (Primer curso). Buenos Aires: Kapelusz.
7. Nassif, R. (1963). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires: Kapelusz.
8. Puiggrós, A. (Dir.). (1991). *Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino*. Aires: Galerna.
9. Puiggrós, A. (Dir.). (1992). *Escuela, democracia y orden (1916-1943)*. Buenos Aires: Galerna.
10. Biagini, H. (Comp.) (1988). *El positivismo argentino*. Buenos Aires: Ediciones de Belgrano.
11. Walesco Mendonça, A.-B. Z. (Comp.). (1997). *Por que não lemos Anísio Teixeira. Uma tradição esquecida*. Rio de Janeiro: Ravil.